

## 《经济学》教学大纲

课程名称： 经济学	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Economics	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 高等数学、政治经济学等	
后续课程支撑： 发展经济学、区域经济学、技术经济学等	
授课时间： 1-16 周星期二 5-7 节	授课地点： 莞城校区 6302
授课对象： 2020 工商管理 1-2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 马光威 讲师	
答疑时间、地点与方式： 微信互动、莞城校区 6302 课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）	
<p><b>使用教材：</b>《西方经济学》（精要本第二版），西方经济学编写组，高等教育出版社，2016 年 11 月第 2 版。</p> <p><b>参考资料：</b></p> <p>1、曼昆著，《经济学原理》（第七版），北京大学出版社，2015 年；</p> <p>2、斯蒂格利茨著，《经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年；</p> <p>3、保罗·A·萨缪尔逊，威廉·D·诺德豪斯著，《经济学》（第十八版），人民邮电出版社，2008 年；</p> <p>4、陈端计等，《经济学：基本原理与应用》，中山大学出版社，2013 年。</p>	
<p><b>课程简介：</b></p> <p>《经济学》是我校管理类专业的必修课，通过该门课程的学习，使学生掌握经济学的基本原理和分析方法，了解并能清楚地解释价格形成的机理，决定价格的主要因素、解释价格机制作用的原理、了解有关厂商行为的基本理论；国家的财政政策、货币政策等，寻求经济的长期稳定增长；培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力；能够知晓国家各种政策出台的经济背景，训练学生的经济学意识与思维方式。</p>	

《经济学》的前半部分是“微观经济学”，后半部分是“宏观经济学”，但在前后两部分所适用的经济逻辑是一以贯之、一脉相承的。需要提醒各位同学的是，本课程用马克思主义的观点、立场和方法来全面系统地学习和评价西方经济学，是东西方文明交流互鉴的良好尝试。

**课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：**

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1（知识目标）：</p> <p>1. 理解和掌握经济学的相关基本概念，了解这一学科的基本构架和分析逻辑。学习目标层次为理解。</p> <p>2. 运用西方经济学观察、分析和解释现实生活中商品和要素价格的形成过程、国家对价格的干预、现实经济中的市场失灵、国家出台的财政政策、货币政策以及经济长期稳定增长等经济问题。学习目标层次为理解、分析、评价。</p>	<p>2.1 学生应掌握经济学、管理学、心理学等方面的基础知识。</p>	<p>2. 管理知识与技能：学生应掌握经济学、管理学、心理学等方面的基础知识，熟悉工商管理的有关方针、政策和法规以及国际企业管理的惯例与规则，掌握经济运行及技术经济分析的基本方法，掌握企业营运基本过程，掌握市场营销、生产运作、人力资源管理、电子商务、质量管理、物流与供应链管理等方面的基本知识，具备初步的管理技能。</p>
<p>目标 2（能力目标）：</p> <p>1. 培养学生进行经济实证分析的能力和解决实际经济问题的能力。学习目标层次为综合。</p> <p>2. 掌握运用个量分析方法和总量分析方法去解读微观和宏观经济问题的能力。学习目标层次为综合。</p>	<p>5.1 学生应有较强的思辨能力、解决实际问题的创新创业能力。</p> <p>6.3 学生应有知识应用与知识创新能力。</p>	<p>5. 创新创业能力：较强的思辨能力、创新精神和创业意识、解决实际问题的创新创业能力。</p> <p>6. 实践知识和实践能力：具有较强的自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识、社会认知和自我认知能力、知识应用与知识创新能力。</p>
<p>目标 3（素质目标）：</p> <p>1. 培养学生崇尚市场经济规律的学习态度和思想意识；</p> <p>2. 善于把马克思主义的资源、中华优秀传统文化和西方经济学取得的积极成果融通起来，形成有中国特色的社会主义经济学。养成从中国国情出发，理论联系实际、实事求是的科学态度和职业道德。</p>	<p>9.1 学生应具有团队信息传递和反馈的技术。</p>	<p>9. 团队精神和团队合作：具有团队信息传递和反馈的技术、能够获得跨文化的支持，理解和协调的能力、明晰团队角色和任务的意识、领导团队排除干扰和适时调整工作计划的能力。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论	马光威	2	<b>重点：</b> 掌握经济学和一些相关概念；理解微观经济学与宏观经济学；理解经济学的研究方法等。 <b>难点：</b> 实证经济学、规范经济学。 <b>课程思政融入点：</b> 对比分析马克思主义经济学与西方经济学的异同点。	线下	课堂讲授	课程思政作业：马克思主义经济与西方经济学的异同点。	目标 1
1-4	需求、供给和均衡价格	马光威	8	<b>重点：</b> 需求、供给、需求规律、供给规律、均衡价格等概念的把握；掌握供求模型，运用模型分析均衡价格变动以及政府对价格的干预等内容，掌握弹性与总收益的关系。 <b>难点：</b> 弹性概念的理解和弹性计算。 <b>课程思政融入点：</b> 供求关系是资本主义经济实现资源最有效配置的方式与马克思在《资本论》中用供求关系来说明资本主义资源配置的缺点，二者之间的差别。	线下	课堂讲授 + 小组讨论	1、分组讨论，回答：经济学有没有意识形态？ 2、课程思政小论文大赛（自由组队，以小组为单位提交，第八周截止）	目标 1-2

5	消费者行为选择	马光威	4	<p><b>重点：</b>基数效用与序数效用的区别；利用基数与序数效用推导消费者均衡；基数效用与序数效用的区别。</p> <p><b>难点：</b>利用基数与序数效用推导消费者均衡。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>经济学家在用基数效用论分析消费者行为难以避免的尴尬与主要运用序数效用论分析消费均衡。</p>	线下	课堂讲授	习题	目标 2
6	企业的生产与成本	马光威	4	<p><b>重点：</b>生产函数、边际产量、边际报酬递减规律；运用总产量、平均产量和边际产量三条曲线图分析三者之间的关系；关键概念：机会成本；短期成本（包括固定和可变成本在内的 7 个成本相互关系以及曲线图形）；掌握经济利润和会计利润之间的差异。</p> <p><b>难点：</b>一种可变要素的生产函数。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>分析生产的技术属性和社会属性，加强对资本的认识。</p>	线下	课堂讲授	习题	目标 2
7	完全竞争市场、不完全竞争市场	马光威	6	<p><b>重点：</b>完全竞争市场、行业；掌握完全竞争市场的条件；关键概念：垄断市场、垄断竞争市场、寡头市场；理解不完全竞争市场的条件等。</p>	线下	课堂讲授		目 标 2-3

				<b>难点：</b> 垄断竞争市场需求曲线。 <b>课程思政融入点：</b> 完全竞争市场理论模式为资本主义市场经济描绘了一个完美的境界。现实中我们可以发现，用这样一个高度抽象的理想模型来逼近资本主义市场经济的现实情况不能令人信服。				
8	生产要素及其收入	马光威	2	<b>重点：</b> 掌握完全竞争厂商对生产要素的需求曲线；了解工资、地租、利息和利润的性质；基尼系数。 <b>难点：</b> 个人劳动供给曲线。 <b>课程思政融入点：</b> 分配问题的实质，尤其是马克思主义经济学的分配思想介绍。	线下	课堂讲授 +小组讨论	课程思政作业：马克思主义经济学中分配理论的主要观点什么？	目标 1
9-10	宏观经济的基本指标及其衡量	马光威	3	<b>重点：</b> GDP；国民收入核算。具体应掌握国民收入核算中五个基本总量的概念以及相互之间的换算关系；会用两种方法计算国民生产总值；掌握两、三、四部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系等。 <b>难点：</b> 国民收入核算。 <b>课程思政融入点：</b> GDP 的反思。	线下	课堂讲授 +小组讨论	课程思政卓越：结合此次疫情，理解习近平总书记提出的“不简单以 GDP 论英雄”	目标 2
10-11	国民收入的决定：	马光威	4	<b>重点：</b> 总需求曲线；总供给曲线。具体	线下	课堂讲授		目标 2

	AD-AS 模型			<p>要掌握总需求曲线的内涵；掌握古典供给曲线、凯恩斯供给曲线、常规供给曲线。</p> <p><b>难点：</b>三条总供给曲线。</p>				
12-13	失业、通货膨胀	马光威	4	<p><b>重点：</b>掌握失业的衡量；理解失业的影响；掌握通货膨胀的衡量、类型；掌握通货膨胀产生的原因等。</p> <p><b>难点：</b>通货膨胀的原因。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>失业是第一供给理念的介绍。</p>	线下	课堂讲授		目标 2
13-14	经济周期	马光威	3	<p><b>重点：</b>经济周期的内涵；经济周期的理论解读等。</p> <p><b>难点：</b>经济周期的原因。</p> <p><b>课程思政融入点：</b>西方经济学经济周期理论的局限性。当企业在追求收益最大化而损害了社会效益时，就需要通过产业政策进行调整。</p>	线下	课堂讲授 +小组讨论	课程思政作业：如何评价经济周期理论？	目标 1
14-15	经济增长	马光威	3	<p><b>重点：</b>理解经济增长的趋势和波动；掌握新古典增长模型。</p> <p><b>难点：</b>新古典经济增长模型</p> <p><b>课程思政融入点：</b>经济增长理论与充分发挥社会主义制度优越性，促进我国经</p>	线下	课堂讲授	习题	目标 3

				济又好又快发展。				
15-16	宏观经济政策	马光威	3	<b>重点：</b> 宏观经济以及财政政策与货币政策的内涵、运用，尤其是传导机制等。 <b>难点：</b> 两种政策的传导机制及其区别。 <b>课程思政融入点：</b> 介绍有中国特色的宏观经济政策，培养学生的爱国精神。	线下	课堂讲授		目标 3
16	复习和答疑	马光威	2	本学期所学内容。	线下	课堂讲授	复习	目标 2
合计			48					

实践教学进程表

周次	实践项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
-	-	-	-	-	-	-	-
合计			0				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）	
------	-----------	--------------	--

		课堂表现	课后作业	期末考试	
目标 1	2.1	5	5	20	30
目标 2	5.1 6.3	0	10	30	40
目标 3	9.1	10	0	20	30
总计		15	15	70	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021 年 02 月 25 日	
系（部）审查意见：	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">系（部）主任签名：黄琼 日期：2021 年 2 月 27 日</p>

备注：



附录：评分标准

课后作业（试题）评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
作业回答情况（权重 0.80）	结合答案评分，以结果为准。	结合答案评分，以结果为准。	结合答案评分，以结果为准。	结合答案评分，以结果为准。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。