

## 《宏观经济学》教学大纲

课程名称：宏观经济学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：macroeconomics	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：
先修课程：高等数学、微观经济学等	
后续课程支撑：微观经济学、货币银行学等	
授课时间：1-16 周 周三 5-7 节	授课地点：莞城校区 1209
授课对象：2022 会计卓越班	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：龚锋/副教授	
答疑时间、地点与方式：微信互动、课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。	
课程考核方式：开卷（√）闭卷（ ）课程论文（ ）其它（ ）	
<p>使用教材：《西方经济学》（第二版）下册，西方经济学编写组，高等教育出版社, 2019 年 9 月第 2 版。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>1、曼昆著，《经济学原理》（第七版），北京大学出版社，2015 年；</p> <p>2、斯蒂格利茨著，《经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年；</p> <p>3、保罗·A·萨缪尔逊，威廉·D·诺德豪斯著，《经济学》（第十八版），人民邮电出版社，2008 年；</p> <p>4、陈端计等，《经济学：基本原理与应用》，中山大学出版社，2013 年。</p>	
<p><b>课程简介：</b>《宏观经济学》是我校经济类专业的专业基础必修课，通过该门课程的学习，使学生掌握经济学的基本原理和分析方法，了解并能清楚地解释国民收入决定的机理，决定国民收入的主要因素、了解有关失业和通货膨胀、经济增长、经济周期的基本理论；国家的财政政策、货币政策等，寻求经济的长期稳定增长；培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力；能够知晓国家各种政策出台的经济背景，训练学生的经济学意识与思维方式。</p>	

<b>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：</b>		
<b>课程教学目标</b>	<b>支撑毕业要求指标点</b>	<b>毕业要求</b>
<b>目标 1：</b> 理解和掌握宏观经济学的基本概念，了解这一学科的基本构架和分析逻辑，并能够运用经济学原理观察、分析均衡国民收入的形成过程、失业和通货膨胀、财政政策、货币政策以及经济长期稳定增长等经济问题。	2.1 具有基本的人文社会科学基础理论知识和素养	2 学生能够系统掌握工商管理学科所需知识
<b>目标 2：</b> 运用总量分析方法，把对个人行为规律的分析，拓展到宏观经济领域，包括国民经济核算、国民收入的决定、失业与通货膨胀、财政政策、货币政策以及经济增长。在这些讨论中，将强调政府对经济的干预对经济运行具有重要的作用等。	5.1 具有较强的思辨能力，能够识别问题，提炼出关键点并提出合适的解答方法	5 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力
<b>目标 3：</b> 在具体内容上认识西方经济学可取性的同时，要充分认识到西方经济学是在西方资本主义的经济基础上建立、发展而来的，在运用到中国实践中，一定要考虑中国经济的特点与国情，尤其注意各种原理使用的前提条件，不能滥用经济学，强调培养学生进行经济实证分析的能力和解决实际经济问题的能力。	6.3 能够通过全球化视角，解决本地商业经济环境的实际问题	6 具有全球化视野与本地化精神

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论	龚锋	3	<b>重点：</b> 宏观经济与我们的联系；宏观经济学基本内容等。了解宏观经济学的研究对象。 <b>难点：</b> 宏观经济学与微观经济学的区别。 <b>课程思政融入点：</b> 对比分析马克思主义经济学与西方经济学的异同点。	线下	课堂讲授与小组讨论	<b>1、课程思政作业：</b> 马克思主义经济与西方经济学的异同点。 <b>2、分组讨论：</b> 经济学有没有意识形态？	目标 3
2-3	宏观经济的基本指标及其衡量	龚锋	6	<b>重点：</b> GDP；国民收入核算。具体应掌握国民收入核算中五个基本总量的概念以及相互之间的换算关系；会用两种方法计算国民生产总值；掌握两、三、四部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系等。 <b>难点：</b> 国民收入核算。 <b>课程思政融入点：</b> GDP 的反思。	线下	讲授 + 讨论 + 作业	<b>课程思政作业：</b> 结合此次疫情，理解习近平总书记提出的“不简单以 GDP 论英雄”。	目标 1
4-5	国民收入的决定：收入-支出模型	龚锋	6	<b>重点：</b> 了解总需求的构成；会用消费函数决定均衡国民收入；会用储蓄函数决	线下	讲授 + 讨论 + 作业		目标 2

				定均衡国民收入。 <b>难点：</b> 掌握乘数理论，并会计算投资乘数、政府购买乘数、税收乘数、政府转移支付乘数和平衡预算乘数等。				
6-8	国民收入的决定： IS-LM 模型	龚锋	9	<b>重点：</b> 了解投资函数，掌握什么是资本的边际效率和投资的边际效率；掌握 IS 曲线，即产品市场的一般均衡；掌握 LM 曲线，即货币市场的一般均衡，会画出 L M 曲线的三个区域并理解其的经济含义；掌握 IS—LM 模型，即两个市场同时均衡的利率和收入的决定等。 <b>难点：</b> 模型的结构以及运用。	线下	讲 授 + 讨 论+作业		目标 2
9	国民收入的决定： AD-AS 模型	龚锋	3	<b>重点：</b> 总需求曲线；总供给曲线。具体要掌握总需求曲线的内涵；掌握古典供给曲线、凯恩斯供给曲线、常规供给曲线。 <b>难点：</b> 三条总供给曲线。	线下	讲 授 + 讨 论+作业	习题	目标 2
10-12	失业、通货膨胀和 经济周期	龚锋	9	<b>重点：</b> 掌握失业的衡量；理解失业的影响；掌握通货膨胀的衡量、类型；掌握通货膨胀产生的原因；经济周期等。 <b>难点：</b>	线下	讲 授 + 讨 论		目标 1

				通货膨胀的原因，经济周期。				
	开放条件下的宏观经济					自学		
13-14	宏观经济政策	龚锋	6	<b>重点：</b> 宏观经济以及财政政策与货币政策的内涵、运用，尤其是传导机制等。 <b>难点：</b> 两种政策的传导机制及其区别 <b>课程思政融入点：</b> 有中国特色的宏观经济政策介绍，培养学生的爱国精神。	线下	讲 授 + 讨论+作业	<b>课程思政作业：</b> 中国改革开放以来宏观调控的回顾、现状以及展望。	目标 3
15-16	经济增长	龚锋	4	<b>重点：</b> 理解经济增长的趋势和波动；掌握新古典增长模型。 <b>难点：</b> 新古典经济增长模型 <b>课程思政融入点：</b> 经济增长理论与充分发挥社会主义制度优越性，促进我国经济又好又快高质量发展。	线下	讲 授 + 讨论+作业	习题	目标 1
16	复习和答疑	龚锋	2	本学期所学内容。	线下	课堂讲授		
合计			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点		评价依据及成绩比例（%）		
		课堂表现	课后作业	期末考试	
目标 1	2.1	20		30	50
目标 2	5.1	0	10	20	30
目标 3	6.3	0	10	10	10
总计		20	20	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 2 月 28 日

系（部）审查意见：

同意

陈海东

系（部）主任签名：

日期： 年 月 日

备注：

附录：各类考核评分标准

### 课后作业（解题项）评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度(权重 0.40)	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。
解决问题的方案正确性（权重 0.40）	解题思路清晰，计算正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。