

## 《精益生产模式分析》教学大纲

课程名称: [0810351]精益生产模式分析	课程类别 (必修/选修): 必修
课程英文名称: Lean Production Mode Analysis	
总学时/周学时/学分: 32/2/2	其中实验/实践学时: 8
先修课程: 运营管理、基础工业工程	
后续课程支撑: 物流与供应链管理、项目管理、质量管理	
授课时间: 1-16 周, 周三 3-4 节	授课地点: 莞城 6310
授课对象: 21 级人力资源 1/2 班	
开课学院: 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称: 陈传营 讲师	
<b>答疑时间、地点与方式:</b> 分为集体答疑与个别答疑的形式, 集体答疑的时间、地点与上课相同, 个别答疑主要通过电子邮件、微信、电话、到教师办公室 3313 咨询等方式。	
课程考核方式: 开卷 ( ) 闭卷 ( ) 课程论文 (√) 其它 ( )	
使用教材: 《精益生产》, 刘树华, 鲁建厦, 王家尧编, 机械工业出版社, 2021	
<b>课程简介:</b> <p>精益生产是一种源于丰田生产方式, 通过系统结构、人员组织、运行方式 and 市场供求等方面的变革, 使生产系统能很快适应用户需求不断变化, 它追求同步化、均衡化、弹性化、准时化, 创造出低成本、高品质、少库存、能快速对应市场的经营绩效。精益生产模式作为当前应用范围广、接受程度高的生产运作方式被普遍应用于生产型企业运作管理当中, 同时, 精益的思想向供应链整合等领域扩展, 对于该模式的学习具有较高的实用价值。</p> <p>本课程主要内容包括精益生产的基本概念与理论, 准时化生产、看板管理、均衡化生产、现场管理、TPM 等。课程通过对相关理论和方法的讲授, 使学生掌握精益生产的组成技术及其原理, 并通过案例分析、实操等实践教学, 使学生具有综合运用这些技术解决实际问题的能力。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<b>目标 1（知识目标）：</b> 掌握精益生产模式的来源、核心思想、根本宗旨、基本特征以及运作过程；熟知精益生产模式的环节及实现技术。	2.2 掌握工商管理大类必要的基本理论和知识，并理解这些理论的基本思想	2. 学生能够系统掌握工商管理学科大类和人力资源管理专业所需知识
<b>目标 2（能力目标）：</b> 掌握利用精益思想对现实生产管理问题进行分析并提出合理解决方案、有效解决问题的能力。	3.3 熟练使用现有分析工具解决管理实践和经济实证中的问题	3：学生具备数据收集能力，能够使用定量和信息技术（IT）工具和方法对问题进行分析
<b>目标 3（素质目标）：</b> 培养学生具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识；养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度和职业道德。	5.2 具有自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识	5：学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1-2	精益思想概述	陈传营	4	<b>重点：</b> 精益生产思想核心 <b>难点：</b> 精益思想在现实中的应用 <b>课程思政融入点：</b> 向同学们讲解我国作为工业大国的国际地位以及相关的大国工匠案例，提升学生的民族自豪感和爱国情怀。	线下	课堂讲授	课后作业	目标 1
3-4	准时化生产	陈传营	4	<b>重点：</b> 准时化生产理论与意义 <b>难点：</b> 准时化生产的组织实施	线下	课堂讲授	课后作业	目标 1
5-6	均衡化生产	陈传营	4	<b>重点：</b> 均衡化生产理论与意义 <b>难点：</b> 均衡化生产的组织实施	线下	课堂讲授	课后作业	目标 1
7-8	流程化生产	陈传营	4	<b>重点：</b> 流程化生产理论与意义 <b>难点：</b> 流程化生产的组织实施	线下	课堂讲授	课后作业	目标 1
9-10	自动化与现场改善	陈传营	4	<b>重点：</b> 自动化与现场改善的思想核心 <b>难点：</b> 自动化与现场改善的组织实施 <b>课程思政融入点：</b> 通过自动化思想的讲述，向学生传达风险意识，培养学生在学习生活中主动防范未知风险的意识。	线下	课堂讲授	课后作业	目标 2

11	标准作业	陈传营	4	<b>重点：</b> 标准作业的理论意义 <b>难点：</b> 标准作业的组织实施	线下	课堂讲授	课后作业	目标 2
12	仿真实验	陈传营	2	<b>重点：</b> 生产流程实际操作 <b>难点：</b> 寻找流程中的优化点	线下	仿真实验	无	目标 2
13	人才培育	陈传营	2	<b>重点：</b> 人才培育的理论意义 <b>难点：</b> 企业中人才培育的组织实施	线下	课堂讲授	课后作业	目标 2
16	期末答疑	陈传营	2	<b>回顾课程理论知识体系，回答学生疑问</b>	线下	课堂讲授	无	目标 3
合计			28					

实践教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型 （验证/ 综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
14-15	精益生产模式案例分析	陈传营	4	<b>重点：</b> 对精益生产思想、理论的掌握 <b>难点：</b> 将精益思想应用于实际案例分析、优化 <b>课程思政融入点：</b> 通过对国内工业企业高效率生产模式的了解与分析，向学生传达我国在工业生产领域在世界上的领先优势，培养学生的民族自豪感，提升学生的爱国情怀。	综合	课堂汇报	目标 3
合计			4				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		课堂表现与作业	案例分析	课程论文	
目标一	2.2	10	0	20	30
目标二	3.3	20	30	0	50
目标三	5.2	0	0	20	20
总计		30	30	40	100

大纲编写时间：2024 年 2 月 16 日

系（部）审查意见：

同意



系（部）主任签名：

日期： 2024 年 3 月 3 日

备注：

附录：评分标准

课堂表现与作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算准确	解题思路比较清晰，计算比较准确	解题思路基本清晰，计算基本准确	解题思路不太清晰，计算错误较多
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行