

《管理学概论》教学大纲

| | |
|--|----------------|
| 课程名称：管理学概论 | 课程类别（必修/选修）：必修 |
| 课程英文名称：Fundamentals of Management | |
| 总学时/周学时/学分：32/2/2 | 其中实验/实践学时：0 |
| 先修课程：无 | |
| 授课时间：1，5-19 周周五 1-2 节 | 授课地点：2211 莞城校区 |
| 授课对象：2023 法卓 1 班 | |
| 开课学院：经济与管理学院 | |
| 任课教师姓名/职称：罗恒深/讲师 | |
| 答疑时间、地点与方式：时间（课堂、课外）、地点（2211 莞城校区）、方式（面谈、微信） | |
| 课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input checked="" type="checkbox"/> ） | |
| <p>使用教材：管理学编写组.《管理学》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）.【M】.北京：高等教育出版社，2019 年.</p> <p>教学参考资料：（1）周三多.《管理学》（第 5 版）.【M】.北京：高等教育出版社，2018 年。</p> <p>（2）罗宾斯.《管理学》(第 13 版).【M】.北京：中国人民大学出版社，2017 年。</p> <p>（3）韦里克.《管理学》(第 13 版).【M】.北京：经济科学出版社，2011 年。</p> | |
| <p>课程简介：管理学是一门综合性的交叉学科，是系统研究管理活动的基本规律和一般方法的学科。管理学是适应现代社会化大生产的需要产生的，它的主要目的是，研究在现有的条件下，如何通过合理的组织和配置人、财、物等因素,提高生产力的水平。本课程按照管理活动在组织框架体内开展的逻辑顺序，分别阐述了计划、组织、领导、控制四大职能。</p> | |
| <p>课程教学目标：根据教育部《普通本科学校创业教育基本要求（试行）》（[高教 2012]4 号）、《东莞理工学院“课程思政”教育改革工作方案》（莞工党办〔2019〕10 号），以及学校的人才培养目标和学生的实际情况，将本课程的教学目标确定为：</p> <p>一、知识目标：理解和掌握管理学的基本原理、基本理论；学习目标层次为理解、分析、评价。</p> <p>二、能力目标：掌握比较全面的管理能力，包括决策能力、计划能力、组织能力、领导能力、控制能力等；掌握案例分析能力，运用所学管理理论解决实际问题的能力；学习目标层次为分析、评价、综合、运用。</p> | |

三、素质目标：培养学生作为管理者的管理意识和作为被管理者接受管理者管理的意识；深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在知识传授中强调价值引领，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育融入课程内容，培养学生爱国主义精神、社会责任感。学习目标层次为综合、运用。

| 理论教学进程表 | | | | | | | |
|---------|------|------|-----|---|------------------|---------|-------------------------------|
| 周次 | 教学主题 | 主讲教师 | 学时数 | 教学的重点、难点、课程思政融入点 | 教学模式 (线下/混合式) | 教学方法 | 作业安排 |
| 1 | 概述 | 罗恒深 | 2 | 重点：中国古代管理思想；管理的内涵（含义、职能）；管理的方法 难点：东西方管理思想比较 课程思政融入点 1：介绍中国古代管理思想闪光点，培养学生爱国精神。 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 课程思政作业 1：阅读道家、法家、儒家思想资料各 1 篇。 |
| 5 | 概述 | 罗恒深 | 2 | 重点：泰勒科学管理原理主要内容 难点：泰勒科学管理原理评价 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 比较泰勒、法约尔生平 |
| 6 | 概述 | 罗恒深 | 2 | 重点：法约尔一般管理原理主要观点；管理理论丛林 难点：理论与理论之间的比较；韦伯理想的行政组织体系 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 复习预习 |
| 7 | 决策 | 罗恒深 | 2 | 重点：决策过程 难点：决策的影响因素 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 思考个人决策影响因素 |
| 8 | 环境分析 | 罗恒深 | 2 | 重点：PEST、五力模型 难点：脚本法（情景分析法） | 线下 | 讲授/小组讨论 | 组队用 PEST、五力模型分析自选企业经营环境 |
| 9 | 环境分析 | 罗恒深 | 2 | 重点：SWOT.定性决策方法 难点：SWOT | 线下 | 讲授/小组讨论 | 组队用 SWOT 分析自选企业经营环境 |
| 10 | 环境分析 | 罗恒深 | 2 | 重点：定量决策法 难点：后悔值决策法 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 完成定量决策作业 |

| | | | | | | | |
|----|----|-----|---|---|----|---------|---|
| 11 | 计划 | 罗恒深 | 2 | 重点：计划编制过程 难点：计划编制方法 课程思政融入点 2：探讨国家命运和人生规划间关系，培养学生家国情怀 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 课程思政作业 2:大学 4 年规划。 |
| 12 | 计划 | 罗恒深 | 2 | 重点：计划推进方法 PDCA 难点：计划推进方法 MBO | 线下 | 讲授/小组讨论 | 认真复习 |
| 13 | 组织 | 罗恒深 | 2 | 重点：组织设计原则 难点：组织设计的影响因素 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 整理出影响所在班级组织结构设计的因素 |
| 14 | 组织 | 罗恒深 | 2 | 重点：组织结构优缺点；组织层级整合 难点：组织结构适用性；组织人员整合 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 画出所在班级的组织结构图；从层级、人员整合视角分析所在班级的组织结构图 |
| 15 | 领导 | 罗恒深 | 2 | 重点：权力来源 难点：管理者、领导者比较 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 收集权力滥用案例 1 个，并从权力来源视角进行分析 |
| 16 | 领导 | 罗恒深 | 2 | 重点：领导行为；费德勒领导权变理论 难点：领导特质；领导理论应用 课程思政融入点 3：探讨中国领导人应该具备的素质----德才兼备，了解中国伟人的历史贡献，培养爱国主义精神。 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 课程思政作业 3：阅读一位中国领导人资料；自习霍夫斯泰德的 5 维度跨文化理论 |
| 17 | 激励 | 罗恒深 | 2 | 重点：马斯洛需要层次理论介绍；双因素理论、成就需要理论； 难点：公平理论；马斯洛需要层次理论应用 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 论述马斯洛需要层次理论在校园管理中的应用；思考应该如何理解公平 |
| 18 | 激励 | 罗恒深 | 2 | 重点：期望理论、强化理论 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 论述强化理论在日常生 |

| | | | | | | | |
|---|--------|------|----|---------------------------|----------------|---------------|-----------------|
| | | | | 难点：激励理论应用 | | | 活中的应用 |
| 19 | 控制 | 罗恒深 | 2 | 重点：控制分类、过程 难点：控制原则 | 线下 | 讲授/小组讨论 | 认真复习、 准备期末考。 |
| 合计： | | 32 | | | | | |
| 实践教学进程表 | | | | | | | |
| 周次 | 实验项目名称 | 主讲教授 | 学时 | 重点、难点、课程思政融入点 | 项目类型（验证/综合/设计） | 教学方法 | |
| | | | | | | | |
| 合计： | | | | | | | |
| 考核方法及标准 | | | | | | | |
| 考核形式 | | | | 评价标准 | | 权重 | |
| 考勤 | | | | 百分制；不得无故缺席，缺席需提前请假。 | | 5% | |
| 课后作业、课堂问答 | | | | 百分制；依据测验、作业参考答案及其评分标准。 | | 35% | |
| 期末考试 | | | | 百分制；试卷参考答案及其评分标准；考试形式：闭卷。 | | 60% | |
| 备注：1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。 | | | | | | | |
| 大纲编写时间：2023年8月22日 | | | | | | | |
| 系（部）审查意见： 同意。 | | | | | | | |
| | | | | | | 系（部）主任签名：方昕英 | |
| | | | | | | 日期：2023年8月25日 | |

附作业评分标准

| 观测点 | 评分标准 | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | <i>A(100)</i> | <i>B(85)</i> | <i>C(70)</i> | <i>D(0)</i> |
| 基本概念掌握程度 | 概念清楚，答题正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 |
| 解决问题方案正确性 | 解题思路清晰，计算正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 |
| 作业完成态度 | 按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。 | 按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。 | 按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。 | 未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行。 |