

## 《社会保障学》教学大纲

课程名称：社会保障学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Social Security	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：6
先修课程：管理学、人力资源管理概论	
后续课程支撑：社会保险实务	
授课时间：1-16 周，星期四 1、2 节	授课地点：莞城校区 6301
授课对象：2021 人力资源管理 1、2 班	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：方妙英/副教授	
<b>答疑时间、地点与方式：</b> 1.课堂：每次上课的课前、课间和课后进行答疑； 2.课外：可直接到工商管理系 2310 办公室进行答疑 3.线上：建立微信课程群，实施线上答疑。	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（√）课程论文（ ）其它（ ）	
<b>使用教材：</b> 1、使用教材：赵曼主编，《社会保障学》（第三版），高等教育出版社，2018 年 8 月	
<b>教学参考资料：</b> 1、郑功成主编，《社会保障学》，北京：中国劳动社会保障出版社，2005.7 2、郭士征主编，《社会保障学》，上海：上海财经出版社，2004.5 3、尼古拉斯·巴尔、大卫·怀恩斯，《福利经济学前沿理论》，中国税务出版社。 期刊：《人力资本管理》、《HR 人力资源》等	

网站： 中国人力资源开发网 <http://www.chinahrd.net/> 三茅人力资源网 <http://www.hrloo.com/>  
中国劳动保障报新闻网 <http://www.clsn.com/html1/folder/0/1-1.htm>

### 课程简介：

本课程的授课对象为人力资源管理专业的四年制本科生，属于核心专业课。社会保障学是一门涉及经济学、社会学、管理学、人口学、保险学、法学等的新兴边缘学科。主要介绍工伤、生育、医疗、养老及失业保险的范围及条件；社会救助、社会福利与社会优抚、企业年金、社会保障基金运行与管理等内容，并分析社会保障的实践经验和发展历程，以及中国社会保障制度改革发展的最新动向。

### 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p><b>目标 1：素质目标</b></p> <p>通过对社会保障课程的学习，使学生树立正确的商业伦理观，培养学生正确的商业理念和社会责任，为未来从事相关工作奠定良好的道德基础和心理基础。</p>	1.3 能够考虑自身行为对他人与社会的影响，识别和阐明商业活动的道德和社会责任问题	1.学生应该具有正确的理想信念、社会责任感和使命感，具有良好的道德、健康的身心
<p><b>目标 2：知识和能力目标</b></p> <p>通过本课程的学习，要使学生能够了解社会保障的一般规律，理解社会保障的基本概念和基本原理，掌握社会保障体系的建立、审核、评价、实施及控制的要求，提高社会保障与劳动保护管理意识以及综合的思考方法和分析能力。培养学生成为企业所需的，具有一定实操能力的人才。</p>	2.3 掌握人力资源管理各个职能模块的基本原理、理论和方法	2. 学生能够系统掌握工商管理学科大类和人力资源管理专业所需知识
<p><b>目标 3：过程和方法目标</b></p> <p>通过理论分析、知识点案例讨论与分析、综合案例的讨论与分析、学科专业网站学习，能合理分析判断现实案例与教学经典案例，结合社会保障理论学习，使学生在学</p>	5.4 能够应用商业知识支持企业社会责任实践	5. 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力

习过程中能将知识运用到实践。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论、社会保障的制度结构	方妙英	2	1.介绍课程的内容与框架及重要性 2.社会保障制度的发展 3.社会保障的制度项目 教学重点难点:社会保障制度的发展、社会保障制度的项目、社会保障的制度发展 <b>课程思政融入点：通过对社会保障制度的介绍，让学生明白社会保障对国民的重要意义，宣传国家社会保障政策，强调中国特色社会主义制度的优势，增强学生对中国社会主义制度的制度自信和道路自信。</b>	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 1
2	理论基础	方妙英	2	1.逆向选择 2.道德风险 3.逆向选择与道德风险的区分 4.政府与市场 教学重点难点: 逆向选择与道德风险与区分	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 1

				课程思政融入点：强调道德重要性，提倡公民美德，降低道德风险；古代社会保障思想与中华优秀传统文化的文化自信。				
3-4	就业与失业保险	方妙英	3	<p>1.就业的意义、现状与难点</p> <p>2.失业与失业保险</p> <p>3.失业保险基金的筹集与支付</p> <p>4.我国失业保险制度改革</p> <p>教学重点:失业保险条例</p> <p>教学难点:失业保险金的筹集和支付</p> <p>课程思政融入点：让学生懂得就业是国民获取其他社会保障的前提，尤其是获取社会保险的重要前提，是民生之本。倡导学生积极就业、充分就业。</p>	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 2
5-6	工伤保险（含劳动教育：工伤保险条例）	方妙英	4	<p>1.工伤保险的内涵与功能</p> <p>2.工伤归责</p> <p>3.工伤保险的发展阶段</p> <p>4.工伤认定与劳动能力鉴别</p> <p>5.工伤保险条例：工伤保险待遇及工伤保险争议处理</p> <p>教学重点难点:工伤认定工伤保险待遇</p>	线下	讲授 + 课堂讨论	工伤保险案例分析	目标 2
8-9	医疗保险	方妙英	4	<p>1.健康、疾病风险与医疗保险</p> <p>2 医疗保险的保障范围</p>	线下	讲授 + 课堂讨论	医疗保险案例分析	目标 2

				<p>3.社会医疗保险的财务机制与费用支付</p> <p>4.医疗保险领域的道德风险</p> <p>教学重点:医疗保险的筹资与支付;</p> <p>教学难点: 医疗保险领域的道德风险</p> <p><b>课程思政融入点: 强调病有所医、病有良医是健康中国发展战略的核心目标,而医疗保障正是实现这一战略的制度体系保障。让学生充分认识医疗保障制度和健康的重要意义,增强学生对中国特色社会主义制度的制度自信和道路自信,倡导学生做自己健康的第一责任人。</b></p>				
11-12	养老保险	方妙英	3	<p>1.养老保险的定义</p> <p>2.养老保险的缴费机制</p> <p>3.城镇职工、机关事业单位、城乡居民的养老保险的待遇</p> <p>教学重点与难点: 不同人员的养老保险的缴费与待遇</p> <p><b>课程思政融入点: 向学生传递老有所养,老有所乐是中华民族的传统美德,鼓励学生弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信。</b></p>	线下	讲授 + 课堂讨论	养老保险案例分析	目标 2
13	长期护理保险	方妙英	1	<p>1.长期护理的内涵</p> <p>2.长期护理保险的风险与种类</p>	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 2

			<p>3.长期护理保险的筹资与支付</p> <p>4.长期护理保险领域的道德风险</p> <p>教学重点：长期护理保险的筹资与支付</p> <p>教学难点：长期护理保险领域的道德风险</p> <p>课程思政融入点：向学生灌输“孝道”文化的传承是我国的社会保障事业天然蕴含深厚的历史渊源和群众基础的关键所在。鼓励学生尊老爱老，增强传统文化自信。</p>				
13	社会救助（含劳动教育：劳动保障相关法律法规）	方妙英	<p>1.社会救助的历史演进</p> <p>2.中国社会救助体系</p> <p>3.贫困与社会救助</p> <p>4.社会救助方式</p> <p>5.精准扶贫</p> <p>教学重点：贫困与反贫困、社会救助基金的筹集与使用、社会救助体系与管理</p> <p>教学难点：社会救助对象与救助标准；</p> <p>课程思政融入点：在讲述低保制度时，向学生传递我国历来重视集体主义思想的传承与发扬，扶危济困、兜底保障需要从集体主义的角度出发，对中华民族</p>	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 2

				大家庭这个最大的集体中需要基本生活保障的群体进行帮扶，培育学生集体主义思想；讲述贫困与反贫困时，向学生介绍联合国可持续发展目标，树立可持续发展精神。				
14	社会福利与社会优抚	方妙英	2	1 社会福利 2.社会优抚 教学重点:社会福利的概念措施；社会优抚的概念 教学难点:社会优抚的措施 课程思政融入点：通过对社会福利制度的介绍，宣传国家社会福利政策，强调中国特色社会主义制度的优势，增强学生对中国特色社会主义制度的制度自信和道路自信。	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 2
15	企业年金制度	方妙英	2	1.企业年金的运行机理 2.企业年金的方案设计 教学重点: 企业年金的设计 教学难点:企业年金的设计	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 3
16	社会保障基金运行与管理	方妙英	2	1. 社会保障税与社会保障费 2. 社会保障现收现付制 3 社会保障基金与储蓄	线下	讲授 + 课堂讨论		目标 3

			<p>4. 社会保障基金的投资与监督</p> <p>教学重点: 社会保障基金的运行</p> <p>教学难点: 社会保障基金的投资</p> <p>课程思政融入点: 讲解社会保障基金的管理与运行时, 指出底线思维, 战略储备是设立社保基金的核心原因, 每个社会成员应当积极参加社会保险, 不仅可以获得国家和法律层面的保障, 而且是对社会责任的积极践行, 培育学生的社会责任感。</p>				
合计			26				

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
3	以小组为单位, 对东莞市的失业保险政策进行调研、汇报（劳动教育实践, 开展社会保障相	方妙英	0.5	掌握调研方法, 结合东莞政策实际情况进行汇报	综合	实训	目标 3

	关调查)						
4	计算失业保险待遇	方妙英	0.5	掌握失业保险待遇的计算	综合	实训	目标 3
7	以小组为单位,对东莞市的工伤保险政策进行调研、汇报(劳动教育实践,开展社会保障相关调查)	方妙英	0.5	掌握调研方法,结合东莞政策实际情况进行汇报	综合	实训	目标 3
7	计算工伤保险待遇	方妙英	1.5	掌握各种工伤保险待遇的计算	综合	实训	目标 3
10	以小组为单位,对东莞市的医疗保险政策进行调研、汇报(劳动教育实践,开展社会保障相关调查)	方妙英	1	掌握调研方法,结合东莞政策实际情况进行汇报	综合	实训	目标 3
10	计算医疗保险待遇	方妙英	1	掌握各种医疗保险待遇的计算	综合	实训	目标 3
12	以小组为单位,对东莞市的养老保险政策进行调研、汇报(劳动教育实践,开展社会保障相	方妙英	0.5	掌握调研方法,结合东莞政策实际情况进行汇报:课程思政融入点:阐述养老保障政策时向学生传递老有所养,老有所乐是中华民族的传统美德,鼓励学生弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信。	综合	实训	目标 3

	关调查)						
12	计算养老保险待遇	方妙英	0.5	掌握养老保险待遇的计算	综合	实训	目标 3
合计			6				

### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)			权重 (%)
		平时作业	实践技能	期末考试	
目标 1	1.3	5	0	10	15
目标 2	2.3	10	15	35	60
目标 3	5.4	5	5	15	25
总计		20	20	60	100

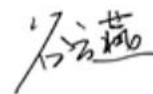
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 实验考核按照小组汇报报告、汇报表现及课堂讨论表现情况计分；3) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 8 月 25 日

系（部）审查意见：

同 意

系（部）主任签名：



日期：2023 年 8 月 28 日

附录：各类考核评分标准表

平时作业评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (50)
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	分析思路清晰，计算正确	分析思路较清晰，分析比较正确	分析思路基本清晰，分析基本正确	分析思路比较混乱，分析结论基本错误
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实践技能评分标准

观测点	评分标准			
	A (100)	B (85)	C (70)	D (0)
PPT 制作	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
小组汇报	团队展示好，分工明确，表达流畅，回答问题正确	团队展示较好，分工明确，表达清晰，回答问题总体正确	团队展示一般，分工一般，表达一般，回答问题存在错误	团队展示弱，分工不清，表达含糊，回答问题错误较多
参与讨论	参与讨论积极，表达清晰，观点正确	参与讨论积极，表达清晰，观点总体正确	参与讨论积极性一般，表达一般，观点存在错误	参与积极性弱，表达能力弱，观点错误较多

