

《金融学》教学大纲

课程名称：金融学	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Financial Economics	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：0
先修课程：宏观经济学、统计学、高数	
后续课程支撑：公司金融、金融衍生工具、商业银行经营管理、金融机构与市场	
授课时间：1-16 周每周四【1-4】节 1-8 周每周二【1-4】节	授课地点：莞城 2308
授课对象：2022 经济与金融 1-4 班	
开课学院：经济与管理学院 任课教师姓名/职称：金凤花 助理研究员 答疑时间、地点与方式	
<p>：1.课堂：每次上课的课前、课间和课后进行答疑；</p> <p>2.课外：可直接到行政楼 3313 办公室进行答疑；</p> <p>3.线上：建立微信课程群，实施线上答疑。</p>	
课程考核方式： 开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）	
使用教材：	
1. 《金融学》第五版【货币银行学】第七版 黄达，中国人民大学出版社	
教学参考资料：	
《货币银行学》，易纲、海闻，格致出版社，2016 年 1 月。	
《货币金融学（第 11 版）》，弗雷德里克·S·米什金. 中国人民大学出版社，2016 年 9 月。	
《千年金融史》，威廉·戈兹曼，中信出版社，2017 年 5 月。	
《货币简史》，卡比尔·塞加尔，中信出版社，2016 年 05 月。	

《金融市场学（第十版）》，彼得 S.罗斯、米尔顿 H.马奎斯，机械工业出版社，2010 年 5 月。
 《中央银行与货币供给(第二版)》，盛松成、翟春，中国金融出版社，2016 年 8 月。
 《通货膨胀理论》，赫尔穆特·弗里希，商务印书馆，2019 年 10 月。
 《中国金融改革，未来会怎样？》，陈志武、黄益平、巴曙松，浙江大学出版社，2017 年 04 月。
 《中国货币政策转型：转轨路径与危机反思》，徐忠、纪敏、牛慕鸿，经济管理出版社，2018 年 05 月。

课程简介：
 《金融学》是教育部确定的新世纪高等学校经济学、管理学各专业的核心课程，是经济与金融、国际贸易等专业的基础必修课程。货币银行学以西方经济学为基础，运用历史演化、归纳演绎、数理与实证等方法，研究有关货币、利率、商业银行、中央银行、金融市场、货币需求与供给、货币政策、通货膨胀、金融与经济发展等内在变化规律。同时介绍了中、西方金融制度的变迁，金融创新等内容，涉及范畴多。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1： 熟练掌握货币、信用、利率、商业银行、中央银行、金融市场等基本概念、基本知识和基本理论，并了解与此相关的前沿问题；在此基础上，对我国金融领域的基本现状及相关问题有初步的了解</p>	<p>2.2 熟悉经济与金融的相关方针、政策和法规，以及经济、金融机构运作的规律。</p>	<p>2. 经济、金融知识与技能：学生应掌握微观经济学、宏观经济学、货币银行学、会计学、管理学原理、国际金融、经济法、国际贸易等学科基础知识，熟悉经济与金融的相关方针、政策和法规，以及经济、金融机构运作的规律，掌握产业经济运行及宏观经济政策分析的基本方法，掌握证券投资、商业银行经营管理、公司金融、保险学、市场营销、广东（东莞）经济专题、管理信息系统等的基本知识，具备初步的管理技能。</p>
<p>目标 2：</p>	<p>3.1 学生应具有国际视野和胸怀天下的素质。</p>	<p>3. 国际化能力：学生应具有国际视野和胸怀天下的素质、能</p>

对经济主体在相应的宏观金融政策环境下可能采取的经济行为做出判断		检索和阅读本专业外文文献、有跨文化管理的能力。
目标 3: 通过学习货币供求机制与原理, 学会宏观金融分析方法并对实际问题做出相应的解释	7.2 学生应具备良好的逻辑思维及本专业领域的书面写作能力。	7. 沟通技能与写作表达: 学生应具有较强的沟通能力, 同时具备良好的逻辑思维及本专业领域的书面写作能力。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	货币基本知识	金凤花	4	货币的定义与度量; 货币形式的演变; 重点: 货币的职能; 难点: 货币层次的划分 课程思政融入点: 货币文化、爱国精神。通过搜集新中国五套人民币质量, 透过各套人民币的面额, 图案、防伪技术等了解我国经济发展实况, 树立学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心。	线下	讲授	课堂讨论: 货币为什么会产生? 课堂练习 1	目标 1 目标 3
2	国际货币体系与汇率制度; 信用与信用形式	金凤花	4	简单了解国际货币体系及汇率制度; 信用及与货币的联系; 现代社会前的信用; 现代信用活动基础; 现代信用形式。 重点: 现代信用形式 难点: 信用与货币的联系 课程思政融入点: 诚信精神, 通过失信案例分析, 强调信用的宝贵, 提高学生对诚信的重视度,	线下	讲授	课堂练习 2	目标 1 目标 2

				珍惜个人信用，传承晋商诚信精神。				
3	利率及其决定	金凤花	4	利息、利率及其种类、利率的决定和作用；利率的度量、利率的风险结构和期限结构 重点： 利率及其种类，利率的决定 难点： 利率的风险结构和期限结构	线下	讲授	课堂讨论： 中国有哪些形式的利率？ 课堂练习： 3	目标 1 目标 3
4、	金融中介体系、存款货币银行	金凤花	6	资金融通功能；西方金融体系；中国金融体系；存款货币银行的产生与发展、分业经营与混业经营 重点： 金融中介机构； 难点： 金融市场及内在关系 课程思政融入点： 民族自信，通过对亚投行成立背景讲解，帮助学生树立高度的民族自信心。	线下	讲授	课后作业： 收集有关亚投行的资料并利用多媒体讲解 课堂讨论： 货币市场还是资本市场对企业的生存更重要？	目标 1 目标 2
5、6	存款货币银行	金凤花	4	金融创新；不良债权；存款保险制度；商业银行的负债、资产业务、中间和表外业务 重点： 存款保险制度，商业银行经营业务，商业银行的经营原则与管理 难点： 商业银行的管理理论 课程思政融入点： 服务意识、职业操守	线下	讲授	课堂讨论： 1、商业银行为什么要服务实体经济？2、存款保险制度存在哪些弊端？ 课堂练习 4：	目标 1 目标 3
6	中央银行	金凤花	2	中央银行的历史；中央银行经营业务、中央银行独立性； 重点： 中央银行职能； 难点：	线下	讲授	课题讨论： 中国中央银行与政府的关系	目标 1 目标 3

				中央银行与政府关系			系? 课堂练习 5:	
7	金融市场	金凤花	4	金融市场及其要素、货币与资本市场、金融衍生工具市场 重点: 金融市场功能与特征 难点: 期货与期权市场	线下	讲授	课堂讨论: 美国如何通过资本市场收割世界? 课堂练习 6:	目标 3
8	现代货币创造机制	金凤花	4	存款货币创造; 货币创造过程; 总体评价 重点: 存款货币创造过程 难点: 影响存款货币创造因素	线下	讲授	课堂讨论: 大量资金进入楼市会如何影响中国的货币创造? 课堂练习 7:	目标 3
9	期中安排	金凤花	2		线上			
10、11	货币需求、货币供给与货币均衡	金凤花	4	货币需求理论; 货币供给的控制机制; 重点: 凯恩斯流动性偏好; 基础货币的决定; 难点: 弗里德曼货币需求理论	线下	讲授	课堂讨论: 大量资金进入楼市会如何影响中国的货币创造? 课堂练习 8:	目标 1
12	通货膨胀与通货紧缩	金凤花	2	通货膨胀及度量; 社会经济效应; 成因及治 重点: 通货膨胀与失业; 难点: 通货膨胀成因	线下	讲授	课堂讨论: 为什么适度的通胀有利于经济增长? 课堂练习 9:	目标 1 目标 2
13、14	货币政策	金凤花	4	货币政策目标; 货币政策工具; 3. 货币政策	线下	讲授	课堂练习 10:	目标 1

				操作；IS-LM 模型；重点：财政政策还是货币政策 难点：进行货币政策干预还是不干预				目标 3
15	金融发展与稳定机制	金凤花	2	货币经济与实际经济；金融发展与经济增长；金融监管；重点；金融深化；难点；金融深化与经济的关系	线下	讲授	课堂讨论：金融深化一定有利于经济发展吗？	目标 3
16	复习	金凤花	2	课程总结	线下	讲授		
合计			48					

备注：[优学院平台课程链接：https://dgut.ullearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=44918](https://dgut.ullearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=44918)

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	权重（%）			
		平时成绩	期中	期末考试	总计
目标一	2.2	10	5	30	45
目标二	3.1	10	2	3	15
目标三	7.2	10	3	27	40
总计		30	10	60	100

备注：[1\) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2\) 各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2023年8月26日

系（部）审查意见：

系（部）主任签名：

陈海东

日期：2023年8月22日

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

课堂讨论标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，	概念基本清楚，答题基本正	概念不太清楚，答题错误

		答题比较正确。	确。	较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行