

《经济贸易前沿与创新》教学大纲

| | |
|--|---------------------|
| 课程名称： [0810920]经济贸易前沿与创新 | 课程类别（必修/选修）： 必修 |
| 课程英文名称： Frontiers of Economic Trade and Innovation | |
| 总学时/周学时/学分： 8/2/0.5 | 其中实验/实践学时： 0 |
| 先修课程： 《微观经济学》《宏观经济学》《国际贸易学》《国际金融》《国际投资》等 | |
| 后续课程支撑： 中国对外贸易、广东(东莞)经济研究、毕业论文等 | |
| 授课时间： 1-4 周 星期五 3-4 节 | 授课地点： 莞城 1311 |
| 授课对象： 本科三年级；2021 国际经济与贸易专业 1 班、2 班 | |
| 开课学院： 经济与管理学院 | |
| 任课教师姓名/职称： 段秀芳/教授 张林云/讲师 | |
| 答疑时间、地点与方式： 时间： 课前课中课间及课后 地点： 莞城 1311 方式： 面谈、电话、微信等 | |
| 课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ） | |
| <p>使用教材： 自编讲义。</p> <p>教学参考资料：</p> <p>专题 1：大国关系专题：中美贸易摩擦与俄乌冲突对世界贸易及我国的影响。中国商务部网站相关资料；中国日报、外交部、人民网、新华网等官方网站权为观点；国家级核心期刊有关文献，中国社会科学出版社：直面中美贸易冲突（2021）等。</p> <p>专题 2：广东、粤港澳大湾区与东莞经济高质量发展：党的二十大报告有关经济高质量发展尤其是外贸高质量发展论述；广东与东莞“十四五”发展规划；《粤港澳大湾区发展规划》与《粤港澳大湾区发展报告》（2019-2020）；中共广东省委 广东省人民政府《关于新时代广东高质量发展的若干意见》（2023）；广东省高质量发展大会精神（2024）等。</p> <p>专题 3：“一带一路”与 RCEP：中共中央党史和文献研究院编辑的《习近平谈“一带一路”（2023 年版）》（2023）；社会科学文献出版社“一带一路”蓝皮书：“一带一路”建设发展报告（2022）；社会科学文献出版社“丝绸之路”蓝皮书：“丝绸之路经济带”建设发展报告（2023）；《2020 中国自由贸易区发展报告——RCEP 与中国自由贸易区提升战略前瞻》；中国商务出版社：《RCEP：协定解读与政策对接》；中国商务部网站。</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>专题 4：数字经济、人工智能与创新发展：国务院《关于数字经济发展情况的报告》（2022）；中国信息通信研究院《中国数字经济发展研究报告》（2023 年）；上海社会科学院出版社：中国跨境出口电商发展报告(2023)；社会科学文献出版社《人工智能发展报告(2022~2023)》（2023）；中国科学技术发展战略研究院《国家创新指数报告 2022—2023》（2023）；《中国城市科技创新发展报告(2022)》；广东工业大学与社会科学文献出版社《制造业蓝皮书:中国制造业数字化创新报告(2023)》等。</p> <p>期刊:经济研究、国际贸易问题、国际经贸探索、国际贸易、国际商务、国际金融、亚太经济、对外经济贸易大学学报等。</p> | | |
| <p>课程简介：《经济贸易前沿与创新》课程的开设是在教务部要求开设专业相关前沿与创新课程的基础上,作为国际经济与贸易专业本科三年级学生的专业必修课课程。本课程坚持以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以中国式现代化为基本出发点,以国际经济学的基本理论与基本政策为基础,聚焦当今全球与中国经济与贸易领域发展重大问题,紧密结合中国实际,深入探讨全球化进程中的中美贸易摩擦与俄乌冲突对世界贸易及我国的影响、“一带一路”与 RCEP、广东、粤港澳大湾区与东莞经济高质量发展、数字经济、人工智能与创新发展等方面的重要议题。《经济贸易前沿与创新》的开设,旨在帮助学生了解掌握经济全球化和开放市场经济条件下经济主体在全球市场中运行的一般理论和政策,掌握上述几个重大前沿问题的发展趋势及其对我国和广东省、粤港澳大湾区及东莞经济发展的影响,引导学生运用所学理论解释国际经济贸易现实问题,培育学生养成良好的国际视野与开拓创新精神。</p> | | |
| 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑： | | |
| 课程教学目标 | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
| <p>目标 1：（知识目标）：</p> <p>熟悉和了解国际和国内经济与贸易和创新领域最新动态和前沿知识,如国有企业、数字经济与贸易、人工智能、经济高质量发展、</p> | <p>掌握国际国内经济贸易前沿动态和创新领域发展情况,如数字经济与贸易、人工智能、能够运用经济学、国际贸易、国际金融等相关基本理论知识用于分析和理解当今世界相关领域复杂的现实问题。</p> | <p>CG2. 学生能够经济贸易与创新前沿知识.</p> <p>L0 2.1 具有基本的人文社会科学素养,具有必要的哲学及方法论、法律等知识</p> <p>L0 2.2 会运用经济学、国际贸易等相关基本理论</p> <p>L0 2.3 掌握经济贸易和创新前沿动态及分析方法</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>目标 2：（能力目标）</p> <p>具有良好的逻辑分析综合应用知识能力和实践能力，具有良好的组织管理、团队合作与沟通能力；具有一定的国际视野和终身学习的能力；具有思辨与创新精神及较强自主学习能力；具有理解和解决经贸问题的能力。</p> | <p>学生应具有较强的沟通能力，同时具备良好的逻辑思维、语言沟通能力及本专业领域的理解分析能力。</p> | <p>CG5 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力</p> <p>L0 5.1 具有较强的思辨能力，能够识别问题，提炼出关键点并提出合适的解答方法</p> <p>L0 5.2 具有自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识</p> <p>L0 5.3 具有创新意识和解决实际问题的创新创业能力</p> <p>L0 5.4 能够应用商业知识支持企业社会责任实践</p> <p>CG6 具有全球化视野与本地化精神</p> <p>L0 6.1 能够熟悉国际国内经济贸易前沿与创新动态，理解复杂的全球化商业环境</p> <p>L0 6.3 能够通过全球化视角，分析本地商业经济活动的实际环境问题</p> |
| <p>目标 3：（素质目标）</p> <p>培养学生积极关注、了解国际和国内经济与贸易和创新领域最新发展动态，理解国家有关战略、政策及措施，增强诚实守信的意识；养成理论联系实际、科学严谨、认真细致、实事求是的科学态度，具有良好的职业道德、创新精神和高度的社会责任感。</p> | <p>职业规范和职业道德：学生应具有爱岗敬业的精神，具有职业道德和社会责任感，掌握本专业相关前沿知识。</p> | <p>CG1. 学生应该具有正确的理想信念、社会责任感和使命感，具有良好的道德、健康的身心</p> <p>L0 1.1 具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法；具有高度的社会责任感</p> <p>L0 1.2 诚信做人、做事、做学问；能够理解道德规范，并识别道德和非道德的行为</p> |

理论教学进程表

| 周次 | 教学主题 | 授课教师 | 学时数 | 教学内容（重点、难点、课程思政融入点） | 教学模式 线下/混合式 | 教学方法 | 作业安排 | 支撑 课程 目标 |
|----|---|--------------|-----|---|----------------|---------------|---------------------------------------|----------------|
| 1 | 大国关系专题： 中美贸易摩擦与 俄乌冲突对世界 贸易及我国经济 贸易的影响 | 段秀芳 | | 对教材与教学大纲的内容做个整体的介绍 | 线下 | 课堂讲授与 互动 | 课后作业： | |
| | | | 1 | 重点： 中美贸易摩擦与俄乌冲突对中国的影响 难点： 中国的应对之策 课程思政融入点： 1) 美国不断加大对中国贸易制裁的政治目的，激发学生爱国热情和奋发图强的奋斗精神；2) 通过中美贸易摩擦与俄乌冲突对中国经济与贸易的影响，激发学生关注国际政治、经济等热点问题的兴趣，培养交叉学科思维，开拓国际视野。 | 线下 | 课堂讲授与 互动讨论 | 分组查阅广东、粤港澳大湾区与东莞经济与贸易高质量发展有关资料，准备PPT。 | 目标 2 |
| 2 | 广东、粤港澳大湾区与东莞经济高质量发展 | 段秀芳、 学生小组 | 2 | 重点： “十四五”时期粤港澳大湾区协调融合发展的主要任务 难点： 粤港澳大湾区与东莞经济发展的协同高质量发展 课程思政融入点： 深刻了解《粤港澳大湾区发展规划纲要》国家规划的重要战略意 | 线下 | 翻转课堂与 讨论 | 分组查阅“一带一路”发展有关资料，思考对“一带一路”的认识。 | 目标 2 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----------|---|---|----|---------|---|------|
| | | | | 义，深刻领会港澳同胞同祖国人民共担民族复兴的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光。 | | | | |
| 3 | “一带一路”与 RCEP 发展 | 段秀芳 | 2 | 重点： “一带一路”十年成绩与面临的挑战，中国与 RCEP 的经贸合作 难点： “一带一路”面临的挑战，中国与 RCEP 的深度合作 课程思政融入点： 深刻领会习近平主席关于建立人类命运共同体的论述，引导学生用实际行动践行“五通”，树立担当建设贸易强国的使命。 | 线下 | 翻转课堂与讨论 | 分组查阅有关数字经济与人工智能等相关科技创新发展前沿资料，并结合广东、粤港澳大湾区与东莞该领域发展的优势短板及地位，准备 PPT。 | 目标 3 |
| 4 | 数字经济（含跨境电商）、人工智能与创新发展 | 段秀芳、学生小组 | 2 | 重点： 跨境电商发展、国内国际双循环、RCEP、人工智能、制造业创新与数字贸易发展的相关分析 难点： 数字经济、人工智能与创新发展的影响与应对 课程思政融入点： 引导学生树立创新理念，正确的理想信念、社会责任感和实现中华民族伟大复兴的使命感。 | 线下 | 翻转课堂与讨论 | 按照要求提交课程论文 | 目标 1 |
| 合计 | | | 8 | | | | | |

课程考核

| 课程目标 | 支撑毕业要求指标点 | 评价依据及成绩比例（%） | | | | |
|------|-----------------|--------------|----|----|----|-----|
| | | 作业 | 实验 | 考试 | 论文 | |
| 目标一 | 2.1、2.2 | 15 | | | 30 | 45 |
| 目标二 | 3.1、3.3、5.1-5.4 | 10 | | | 30 | 40 |
| 目标三 | 1.1、1.2、1.3 | 5 | | | 10 | 15 |
| 总计 | | 30 | | | 70 | 100 |

备注：1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 3 月 2 日

系（部）审查意见：

陈海东

系（部）主任签名：

日期：2024 年 3 月 5 日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

| 观测点 | 评分标准 | | | |
|------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | <i>A (100)</i> | <i>B (85)</i> | <i>C (70)</i> | <i>D (0)</i> |
| 基本概念掌握程度 | 概念清楚，答题正确。 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 |
| 解决问题的方案正确性 | 解题思路清晰，计算正确 | 概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。 | 概念基本清楚，答题基本正确。 | 概念不太清楚，答题错误较多。 |
| 作业完成态度 | 按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行 | 按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行 | 按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行 | 未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行 |

实验评分标准

| 观测点 | 评分标准 | | | |
|------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------|
| | <i>A (100)</i> | <i>B (85)</i> | <i>C (70)</i> | <i>D (0)</i> |
| 预习报告 (权重 0.3) | 按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整 | 按时完成，内容基本完整，书写清晰 | 延时完成，内容基本完整，能够辨识 | 未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识 |
| 实验操作 | 操作规范，步骤合理清晰，在 | 能按要求较完整完成操作，实验 | 基本能按要求进行操作，实 | 操作不规范，实验步骤不 |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| (权重 0.4) | 规定的时间完成实验 | 过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验 | 验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后 | 合理, 未在规定的时间内完成实验 |
| 总结报告 (权重 0.3) | 按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理 | 按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理 | 按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误 | 未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误 |

文献翻译评分标准

| 观测点 | 评分标准 | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | <i>A (100)</i> | <i>B (85)</i> | <i>C (70)</i> | <i>D (0)</i> |
| 主题、内容跟课程和相关性 | 文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊 | 文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊 | 文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊 | 文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明 |
| 翻译准确性 | 译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯 | 译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯 | 译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯 | 译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 翻译论文版面和格式 | 译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。 | 译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。 | 译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。 | 译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。 |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|