

《人力资源管理前沿与创新》教学大纲

课程名称：人力资源管理前沿与创新	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Forword Theory and Innovation of Human Resource Management	
总学时/周学时/学分：8/2/0.5	其中实验/实践学时：8
先修课程：管理学原理、组织行为学、人力资源管理	
后续课程支撑：绩效管理、薪酬管理、培训与开发、社会保障学等人资职能专业课程	
授课时间：1-4 周，星期四 3-4 节	授课地点：莞城校区 5-308
授课对象：2021 人资 1-2 班	
开课学院：经管学院	
任课教师姓名/职称：张学英/教授、龚志周/副教授、范鹏/讲师、企业导师	
答疑时间、地点与方式： 1.课堂： 每次上课的课前、课间和课后进行答疑； 2.课外： 可预约到莞城校区 2-310 办公室进行答疑； 3.线上： 建立微信课程群，实施线上答疑。	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（✓）其它（）	
教学参考资料： 由讲座老师发布。	
课程简介： 《人力资源管理前沿与创新》是人力资源管理本科专业的一门专业核心必修课，由校内理论导师和校外业界导师组成的教学团队，以专题讲座形式，向人力资源管理专业学生介绍人力资源管理领域的最新前沿理论和创新实践。本课程主要培养学生对人力资源管理专业知识主动更新，积极应用专业理论方法解决现实商业问题的意识，提升学生捕捉人力资源管理领域的前沿热点问题，并通过文献检索、互动讨论，提出相应应对策略或方案的分析和解决问题能力。	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑:		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1: 了解人力资源管理最新的理论与实践前沿与创新动态,并能主动就感兴趣的某一领域做相关文献检索及扩展阅读。	3-1 具有社科类数据材料和专业文献资料的收集、阅读与整理能力	3. 学生具备数据收集能力,能够使用定量和信息技术(IT)工具和方法对问题进行分析
目标 2: 能够对人力资源管理某一领域最新的理论与实践前沿做文献综述、提出对相关热点问题的思考,并撰写课程论文。	4-1 能够通过书面形式清晰的表达自己的观点,撰写论文、报告、计划书等	4. 学生具有在多元商业环境工作中所需口头和书面沟通能力以及团队协作能力
目标 3: 培养学生主动对人力资源管理专业知识的更新与终身学习的意识,应用专业理论方法创新解决商业问题的能力。	5-2 具有自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识	5. 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力

教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	项目类型(验证/综合/设计)	教学方式	作业安排	支撑课程目标
1	劳动力多元化和组织包容	范鹏	2	重点: 理解劳动力多元化和组织包容性对于组织发展的重要性。 难点: 从管理者的角度出发设计、实施人力资源服务管理实践,创造包容性组织氛围。 课程思政融入点 1: 学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关	综合	讲座讨论	作业 1: 收集东莞市残疾人就业的现状,以及东莞市在促进残疾人就业方面的举措。	目标 1 目标 3

				于残疾人事业的重要指示批示精神，并介绍《中共中央、国务院关于促进残疾人事业发展的意见》。讲好中国残疾人故事，展示我国残疾人人权保障和发展成就。				
2	人力资本存量贬损、劳动力开发、技能型社会建设	张学英	2	重点： 理解人力资本存量贬损内涵。 难点： 从生命周期的视角看待人力资本投资，包括内容、形式，理解国家提出的技能型社会、产业工人技能形成等政策后面的理论支撑。 课程思政融入点 2： 学习技能型社会相关文件，制定自身人力资本投资计划。	综合	讲座讨论	作业 2： 搜索并阅读国内外劳动力技能开发的政策实践。	目标 1 目标 3
3	招聘渠道选择策略前沿实践	梁权聪 龚志周	2	重点： 理解东莞智联招聘业务盈利模式的核心逻辑。 难点： 运用专业理论，提出充分发挥 HR 作用，优化招聘渠道选择的改进策略。	综合	讲座讨论		目标 2 目标 3
4	生涯规划管理前沿实践	郑晓莎 龚志周	2	重点： 理解广东壹保科技集团员工生涯管理体系设计的核心逻辑。 难点： 针对广东壹保科技集团员工生涯管理体系中的问题，运用专业理论，提出改进建议。	综合	讲座讨论		目标 2 目标 3
合计			8					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			权重（%）
		文献检索	课堂讨论	课程论文	
目标一	3-1	10	5	10	25
目标二	4-1	10	5	40	55
目标三	5-2	5	5	10	20
总计		25	15	60	100

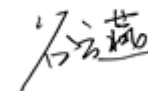
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024年3月2日

系（部）审查意见：

同 意

系（部）主任签名：



日期：2024年3月5日

附录：

课程论文评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (85-100)</i>	<i>B (75-85)</i>	<i>C (60-75)</i>	<i>D (60 以下)</i>
理论综述的合理性 (权重 0.4)	分析问题选用的理论依据科学合理，能多个理论角度思考分析问题。	分析问题选用的理论依据科学合理，能从单个理论角度思考分析问题。	分析问题选用的理论依据基本正取。	分析问题选用的理论依据不适当或无理论依据。
建议方案的有效性 (权重 0.6)	能结合案例情景分析的问题，逻辑严密，思路清晰，设计的方案有针对性和可行性，有一定的运用创新性。	能结合案例情景分析的问题，思路清晰，设计的方案有一定的针对性和可行性。	基本能结合案例情景分析存在的问题，设计的方案针对性不强，尚有可行性。	不能结合案例具体情景分析问题，设计的方案既无针对性也无可行性或抄袭。