

《粤语听与说》教学大纲

课程名称：粤语听与说	课程所属模块：3
课程英文名称：Listening and Speaking Cantonese	
总学时/周学时/学分：28/2/1.5	其中实验/实践学时：0
先修课程：	
授课时间：周三 9-10 节(2-15 周)	授课地点：6E-304(松山湖)
授课对象：全院学生	
开课学院：经管学院	
任课教师姓名/职称：郑宁/讲师	
答疑时间、地点与方式：	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（√）	
使用教材：《新时空粤语》 詹伯慧等，暨南大学出版社	
教学参考资料：《广州音字典》，饶秉才， 广东人民出版社	
课程简介： 通过本课程的学习，学生能够比较系统、全面地掌握广州话语音、词汇、语法的特点，熟悉广州话拼音方案中的声母、韵母、声调等基础知识，具备基本的广州话的听、说、读、写能力，培养和提高今后自学的的能力，同时通过学习使学生对广东的历史、地理、文化、社会环境有初步的了解。	
课程教学目标 1 学会日常用语的同时，更重要的是使学生掌握学习粤语的科学方法。 2 使学生对粤语与普通话在语音、词汇、语法方面的差异有全面的认识。 3 学习语言在于运用，应通过综合训练使学生全面提高听、说、读、写能力。 4 语言离不开文化，应对广东文化有较为深入的了解。	本课程与学生核心能力培养之间的关联（挂钩）： 模块 1：道德影响力 <input type="checkbox"/> 模块 2：审美鉴赏力 <input type="checkbox"/> 模块 3：协作领导力 <input type="checkbox"/> 模块 4：认知理解力 <input type="checkbox"/> 模块 5：应用行动力 <input type="checkbox"/> 模块 6：高阶创造力 <input type="checkbox"/> 模块 7：沟通表达力 <input checked="" type="checkbox"/>

理论教学进程表（以《有机化学》课程部分知识点为例）

周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/线下)	教学方法	作业安排
1	音标	郑宁	2	重点: 粤语音标发音 难点: 粤语与普通话同音标不同发声的字词	线下	讲授	课后对粤语与普通话简字不同音字词反复练习发音
2	会话	郑宁	2	重点: 日常会话以及对话方式 难点: 语言组织逻辑		讲授	
3	短文	郑宁	2	重点: 古代文言文在粤语的体现 难点: 一些文言文和粤语的通用字		讲授	
4	词语	郑宁	2	重点: 日常高频率使用词汇 难点: 用词不同的粤语和普通话		讲授	
5	粤港风情	郑宁	2	重点: 广府人生活方式在语言上的体现		讲授	
6	粤港风情	郑宁	2	重点: 广府人生活方式在电影里的体现		讲授	观看指定影片并尝试朗读其中经典句子对话
7	语音讲解	郑宁	2	重点: 南音的久腔六调 难点: 粤语的顿音		讲授	
8	语音练习	郑宁	2	同上		讲授	课堂下与同学对话
9	语法讲解	郑宁	2	重点: 粤语文法与文言文法句式的异同		讲授	

合计：						
考核方法及标准						
考核形式			评价标准			权重
朗诵经典古文一篇某章节			元音发音标准 50，流利程度 50，			50
情景对话			元音发音标准 50，流利程度 50，			50
大纲编写时间：						
模块负责人审查意见： <div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> 负责人签名： 日期： 年 月 日 </div>						

注：（正式大纲中将此部分内容删除）

- 1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。
- 2、教学大纲篇幅请控制在 5 页以内，文件名：《课程名称》-教师姓名-授课对象，A4 版面，标准页边距，段前段后 0 行，行距固定值 18 磅，字号大小均为 5 号，中文字体为宋体，英文和数字为 Times New Roman 体。
- 3、课程相关信息必须与教务处发出的确定的汇总表信息一致，如果选择“其它”考核方式，在后面须补充说明详细的考核方式。
- 4、课程教学目标：课程教学须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并高度精炼概括 3-5 条课程教学目标，注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系。

5、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（<http://jwc.dgut.edu.cn/>）。

6、结合授课要点，设计不少于 3 个思政育人的典型教学案例（思政映射与融入点），并明确教学方法和考核方式。

7、**教学模式：**教学方式须选择“线上线下混合式教学”或者“线下教学”其中一种方式。选择“线上线下混合式教学”教学方式的大纲，须提供完整的实施方案（含线上开展教学形式、平台网址、考核方式等内容）。

8、**教学方法：**讲授/小组讨论/报告/实验/实训/参观体验/任务驱动等。

9、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。

10、成绩评定方法及标准需要明确课程考核的具体形式（例如考勤、课后作业、期中测验、文献翻译、论文撰写、课堂测验、期末考试.....）和权重，具体考核方式还须明确评价标准是等级制还是百分制？两者之间如何等价？理论课程的权重一般是按照平时成绩 30%和期末成绩 70%比例构成，但鼓励任课教师采取多元化评价手段，增加平时成绩权重，但建议不超过 50%。教学大纲公布后，任课教师严格按照成绩评定方法及标准对学生进行评价，不可再修改教学大纲。

11、模块负责人对教师提交的下一学期课程教学大纲进行预审核，在“模块负责人审查意见”处签署意见并签名（可用电子章）。