

《宏观经济学》教学大纲

课程名称：宏观经济学	课程所属模块：必修
课程英文名称：macroeconomics	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：0
先修课程：微观经济学、政治经济学、经济数学	
授课时间：1-16 周	授课地点：莞城 5208
授课对象：2022 经济金融 1-4 班	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：吴述松/教授	
答疑时间、地点与方式：自由时间的邮件、微信、QQ；现场的课堂课余、约定地点	
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）	
使用教材：《西方经济学》（下册）	
教学参考资料：《西方经济学》编写组之《西方经济学》（上下各一册），高等教育出版社，2019；梁小民：《西方经济学导论》（第四版），北京大学出版社，2014	
<p>课程简介：宏观经济学是微观经济学自然承接，并各有研究对象与主体。它以整个国民经济活动作为研究对象，探索经济总量的决定、变化的原因。视角是政府，有显著规范性、价值性。有经济增长、充分就业、物价稳定与国际平衡 4 大目标。</p> <p>宏观经济学从国民核算的 5 个经济总量概念开始，主要目的是国民收入的决定。内容包括：国民收入决定、经济周期理论、经济增长理论、国际收支、通货膨胀理论及其货币财政政策等。</p> <p>宏观经济学特点以国民收入与就业人数联系起来为中心。政策问题占有重要地位，因此规范经济学味道浓，有强烈的价值属性。比如“蒙代尔不可能三角”——一国不可能实现资本自由流动、汇率稳定与货币政策同时独立，最多只能实现 2 个，必须放弃 1 个目标的价值诉求，这完全由政府价值决定放弃谁。宏观经济学概念多，关系复杂、比较抽象，但学生学习将收获：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）理解宏观经济学研究对象，基本概念、理论和方法，从国民收入决定构建宏观经济思维；（2）以所学内容为参考，运用宏观经济学的基本概念、理论与方法，对比报刊文章、网络资料与自媒体观点，育成具有独立思考能力的人；（3）预防经济被骗，尤其是股票、基金的投资，并有效积极参与国家经济建设，成为对国家有贡献的人，坚定党的信念的人。	

<p>课程教学目标</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1. 熟悉宏观经济学的研究对象、基本概念、主体和方法论；</p> <p>2. 系统地学习并掌握宏观经济学的基本逻辑、以总量构建模型。</p> <p>二、能力目标：</p> <p>1. 能从市场需求角度、均衡理论分析经济活动，理解更好发挥政府作用的经济领域与财政货币政策的价值；</p> <p>2. 获得经济活动评价的坐标系，熟悉国家经济总体运行的体制机制体系，尤其是权衡机制及其背后的价值定位。</p> <p>三、素质目标：</p> <p>1. 育成总量的宏观经济思维，并积极投身国家经济建设；</p> <p>2.基于总量的关系，育成以宏观经济思维、经济方法、经济概念独立评价经济活动与言论的能力，远离人云亦云。</p>				<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联（挂钩）：</p> <p>模块 1：道德影响力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>模块 2：审美鉴赏力 <input type="checkbox"/></p> <p>模块 3：协作领导力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>模块 4：认知理解力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>模块 5：应用行动力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>模块 6：高阶创造力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>模块 7：沟通表达力 <input type="checkbox"/></p>			
理论教学进程表							
周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/线下)	教学方法	作业安排
1	介绍课程内容，教学大纲，学习方法，课程内容结构，结合思政角度，解决怎么从迈入经济学大门。	吴述松	3	宏观经济学研究对象、主体与体系结构 重点：国民收入 难点：国民收入核算实际运用 课程思政融入点：GDP 与生态文明的关系，与绿水青山就是金山银山的关系	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、PBL（问题式学习）	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇宏观经济学有关的文章或书籍。

2	第九章 宏观经济的基本指标及其衡量	吴述松	3	失业、名义 GDP、通货膨胀 重点： 通货膨胀与名义实际 GDP 的关系 难点： GDP 在课程中的地位与关系 课程思政融入点： “以经济建设为中心”“以人民为中心”的关系与 GDP 的关系	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、PBL（问题式学习）	课程思政作业：要求学生每人至少从图书馆找到两本主要以宏观经济学为研究对象的杂志
3	第十章 国民收入的决定：收入——支出模型	吴述松	3	两部门经济：有效需求原理、框架及其相应概念 重点： 均衡国民收入决定原理 难点： 均衡国民收入决定原理及其经济波动	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、PBL（问题式学习）	劳动作业：收集宏观经济学网络优质课程资源、数字化平台和软件、在线课程资源等，并班级分享
4	第十章 国民收入的决定：收入——支出模型	吴述松	3	消费函数、消费倾向；储蓄函数、储蓄倾向；乘数原理 重点： 消费、储蓄与国民收入决定的关系 难点： 短期国民收入决定原理 课程思政融入点： 你认为扩大内需，构建新发展格局该怎么办？	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、PBL（问题式学习）	劳动作业：收集扩大内需、构建新发展格局的文章，并分享
5	第十一章 国民收入的决定：IS-LM 模型	吴述松	3	IS、LM 的各自含义 重点： 单独理解 IS、LM 难点： IS、LM 如何构建成模型？如何与经济波动联系？	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、PBL（问题	劳动作业：学生收集 IS-LM 的动图

						式学习)	
6	第十一章 国民收入的决定： IS-LM 模型	吴述松	3	IS、LM 的各自含义 重点： IS、LM 数字说明与图解 难点： IS、LM 如何与经济波动联系？	线下面授	讲授、TBL (小组合作学习)、 PBL (问题式学习)	劳动作业： 学生在网络上收集 IS-LM 的动图
7	第十二章 短期经济波动理论：AD-AS 模型	吴述松	3	供给与需求的关系转到 AD 曲线、AS 曲线 重点： AD 曲线、AS 曲线 难点： AD 曲线的 AS 曲线关系 课程思政融入点：何为供给侧改革？与 AD、AS 曲有何关系？	线下面授	讲授、TBL (小组合作学习)、 PBL (问题式学习)	作业：自己绘制 AD-AS 模型的图形与说明文字
8	第十二章 短期经济波动理论：AD-AS 模型	吴述松	3	外来冲击对 AD、AS 的影响 重点： 外来冲击 难点： AD 曲线、AS 曲线与凯恩斯主义的收入决定模型的异同 课程思政融入点： 如何理解需求收缩、供给冲击？	线下面授	讲授、TBL (小组合作学习)、 PBL (问题式学习)	
9	第十三章 失业、通货膨胀与经济周期	吴述松	3	失业、通货膨胀与经济周期的定义 重点： 经济周期的阶段、类型 难点： 什么决定经济周期	线下面授	讲授、TBL (小组合作学习)、 PBL (问题式学习)	作业：我国稳就业、保就业的历史演进
10	第十三章 失业、通货膨胀	吴述松	3	失业、通货膨胀与经济周期的定义 重点： 经济周期的阶段、类型	线下面授	讲授、TBL (小组合作	

	与经济周期			难点： 什么决定经济周期		学习）、 PBL （问题式学习）	
11	第十四章 经济增长	吴述松	3	经济增长定义、古典增长模型、促进经济增长的政策 重点： 新古典经济政策 难点： 增长理论与政策的转换 课程思政融入点： 从保增长到稳增长,再到保就业变化的历史逻辑	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、 PBL （问题式学习）	劳动作业：分享所收集的保增长到稳增长，再到保就业变化的历史逻辑的文章，并分享
12	第十四章 经济增长	吴述松	3	经济增长的定义、古典增长模型、促进经济增长的政策 重点： 新古典经济政策 难点： 增长理论与政策的转换 课程思政融入点： 从保增长到稳增长,再到保就业变化的历史逻辑	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、 PBL （问题式学习）	
13	第十五章 开放的宏观经济	吴述松	3	国际收支、汇率的定义 重点： 贸易政策与贸易的关系 难点： 贸易政策对贸易影响的机制、路径	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、 PBL （问题式学习）	作业：国际货币政策与金融工具的关系
14	第十六章 宏观经济政策	吴述松	3	政策目标，财政、货币政策、相机决策 重点： 财政、货币政策 难点： 政策的运行机制 课程思政融入点： 我国货币政策	线下面授	讲授、TBL（小组合作学习）、 PBL （问题	作业：财政、货币政策与金融工具的关系

				定位及其原因		式学习)	
15	第十六章 宏观经济政策	吴述松	3	政策目标, 财政、货币政策、相机决策 重点: 财政、货币政策 难点: 政策的运行机制	线下面授	讲授、TBL (小组合作学习)、 PBL(问题式学习)	
16	课程总结与总复习	吴述松	3	宏观经济学的基本概念、理论、方法与资源配置的关系。 宏观经济学的政策地位与价值	线下面授	讲授、问题导向、互动式	
	总计		48				
合计:							
考核方法及标准							
考核形式				评价标准			权重
习题与作业				学满学时、回答问题			30%
考勤				考勤要求			10%
期末论文				杂志社投稿的一般要求			60%
备注: 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定: 旷课 3 次(或 6 课时) 学生不得参加该课程的期终考核。							
大纲编写时间: 2023 年 8 月 25							

模块负责人审查意见：

同意

负责人签名：

陈海东

日期： 2023 年 8 月 25 日