

《企业经营对抗实训》教学大纲

课程名称： 企业经营对抗实训	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Business Fight Training	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 48
先修课程： 管理学、经济学等	
后续课程支撑： 会计信息系统、税收筹划、内部控制与风险管理、会计职业道德、企业战略管理、管理信息系统、财务报告分析、企业战略管理等。	
授课时间： 2023-2024（1）	授课地点： 综合实验楼 5 楼 ERP 沙盘实验室、优学院教学平台。
授课对象： 2021 国贸 1-2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 刘学民/讲师	
答疑时间、地点与方式： 时间： 课前、课后、实训中。地点： 综合实验楼 5 楼 ERP 沙盘实验室、微信等；方式： 面对面、微信/电子邮件/电话方式等交流。	
课程考核方式： 开卷（）闭卷（）课程论文（）其它（√，经营成果、实训报告等）	
使用教材： 王新玲主编，《ERP 沙盘模拟高级指导教程》（第 5 版），清华大学出版社	
教学参考资料： 企业战略、市场营销、生产与运作管理、供应链管理、人力资源管理、财务会计等方面的教材。	
<p>课程简介：《企业经营对抗实训》课程是会计学专业的专业选修课，是一门学习企业经营管理的实训实战课。本课程的教学特点是基于情景教学模式，融理论与实践于一体，集角色扮演与岗位体验于一身，使学生在实训中体验从知识到技能的转化。课程的展开就是针对一个模拟企业，把企业运营所处的内外环境定义为一系列的规则，学生分组组成若干个相互竞争的模拟企业，每个学生分别担任不同的角色（总经理、营销总监、生产总监、采购总监、财务总监等），共同面对变化的市场竞争环境，通过分工与配合完成模拟企业 6 个会计年度的经营，使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中，在成功与失败的体验中，参悟科学的管理规律，全面学习\掌握管理知识，充分调动学生的主动性，同时让学生身临其境,真正感受一个企业经营者直面的市场竞争的精彩与残酷,承担经营风险与责任,由此提高学生的综合素质与经营管理能力。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1：具有良好的职业道德和高度的社会责任感。</p> <p>针对一个模拟企业，把企业运营所处的内外环境定义为一系列的规则，培养学生以良好的职业道德遵守企业运营规制，坚持诚信、公平竞争、顽强拼搏的经营观和社会责任感，为未来的学习、工作和生活奠定基础。</p>	<p>1.1 具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法；具有高度的社会责任感。</p> <p>1.2 诚信做人、做事、做学问； 能够理解道德规范，并识别道德和非道德的行为。</p> <p>1.4 具有健康的身体，良好的体魄；</p> <p>自知、自觉、自律，有着坚强的意志和坚韧的毅力。</p>	<p>1 学生应该具有正确的理想信念、社会责任感和使命感，具有良好的道德、健康的身心。</p>
<p>目标 2：具有良好的组织管理、团队合作与沟通能力。</p> <p>基于情景教学模式，融理论与实践于一体，集角色扮演与岗位体验于一身，使学生在实训中体验从知识到技能的转化。</p> <p>学生分组组成若干个相互竞争的模拟企业，每个学生分别担任不同的角色（总经理、营销总监、生产总监、采购总监、财务总监等），共同面对变化的市场竞争环境。培养学生的团队协作精神和组织管理能力；锻炼学生语言表达能力；提升学生的共赢理念、全局观念。</p>	<p>4.2 能够开展有效的口头沟通和正式演讲。</p>	<p>4 学生具有在多元商业环境工作中所需口头和书面沟通能力。</p>

<p>目标 3: 具有思辨与创新精神及较强自主学习能力和初步的学术研究能力</p> <p>通过角色扮演、与他人协同模拟企业经营, 拓展学生的知识体系, 培养学生的思辨与创新精神, 提升综合管理能力和自主学习能力。具体包括: 全方位认知企业管理体系以及企业运营流程; 能够在企业运营模拟规则范围内制定科学的策略; 培养营销、采购、生产、财务等企业经营管理实务技能培养学生工作严谨细致、实事求是的工匠精神和爱岗敬业精神。</p>	<p>5.1 具有较强的思辨能力, 能够识别问题, 提炼出关键点并提出合适的解答方法。</p> <p>5.2 具有自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识。</p> <p>5.3 具有创新意识和解决实际问题的创新创业能力</p>	<p>5 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力</p>
---	---	-------------------------------------

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
1	教学大纲与课程导读	刘学民	4	<p>主要内容: 1、教学大纲; 2、企业沙盘; 3、组织准备 ; 4、模拟企业以及企业初始状态。</p> <p>重点: 1、教学大纲; 2、组织准备; 3、企业股东期望。</p> <p>课程思政融入点: 引导学生理论联系实际、亲力亲为; 在运营中, 要树立共赢的理念, 全局的观念、团队精神、责任意识、创新意识等。引导学生树立科学的企业经营观、坚持严谨的科学态度、踏实认真的工作作风、学习与他人协同工作。</p>	综合	<p>1、课前（1 学时）通过优学院《企业经营对抗实训》在线开放课程, 自学“课程宣传片”、“教学文件”中教学大纲、“第一章导读”等主要内容</p> <p>2、课堂重点难点讲授</p> <p>3、师生互动、小组讨论</p> <p>4、作业</p>	目标 1
2	业务流程与运营规则(1)	刘学民	4	<p>主要内容: 运营规则。</p> <p>重点: 领会履行岗位工作要遵守的规则与应用</p> <p>难点: 规则的科学应用, 即在规则允许的范围内制定策略, 开展工作</p> <p>课程思政融入点: 引导和培养学生遵守规则、诚信经营。</p>	综合	<p>1、课前（1 学时）通过优学院《企业经营对抗实训》在线开放课程, 自学“运营规则”等主要内容</p> <p>2、课堂重点难点讲授、答疑</p> <p>3、师生互动、小组讨论</p>	目标 1 目标 3

						4、作业	
3	业务流程与运营规则(2)	刘学民	4	主要内容： 运营流程。 重点： 掌握企业经营活动构成及本岗位要完成的工作任务；理解在规则限定下如何完成本岗工作； 难点： 如何科学的应用规则完成各项运营业务以及本岗工作。 课程思政融入点： 引导学生按流程守规则经营，培养德法兼修的品质。	综合	1、课前（1学时）通过优学院《企业经营对抗实训》在线开放课程，自学“学习运营”等主要内容 2、课堂重点难点讲授、答疑 3、师生互动、小组讨论 4、作业	目标1 目标3
4	系统操作培训	刘学民 黄润梁	3	重点： 电子沙盘系统 V5.0 实训平台系统操作培训 难点： 系统的操作以及操作的关键点，进一步掌握业务流程以及自身的岗位职责和业务。 课程思政融入点： 引导学生按流程守规则经营，培养德法兼修的品质。	综合	1、新道新商战电子沙盘系统 V5.0 实训平台 2、学生分组实训 3、老师操作示范、指导答疑	目标1 目标3
5-10	企业运营模拟（第一至六年）	刘学民 黄润梁	30	主要内容： 完成一至六年的企业运营模拟。 重点： 1、分析市场、制定与调整战略、营销策划、生产组织、原材料采购，以及投融资决策、编制财务报表，数据处理等等；2、严格按照规则和流程运营；3；认真反思与追溯运营中出现的问题并及时予以解决。 难点： 应用规则进行科学的决策 课程思政融入点： 要求团队合作完成模拟经营；认真履行岗位职责；学会与团队成员协同工作，并加强理论联系实际、科学决策、工作严谨、公平竞争的意识与思维以及共赢的理念、全局的观念、诚信经营等经营观和价值观的引导。	综合	1、新道新商战电子沙盘系统 V5.0实训仿真平台 2、学生分组自主运营 3、老师职责：运营监控、运营指导、答疑	目标1 目标2 目标3
11	企业运营与课程总结	刘学民	3	主要内容： 1、公布运营成果成绩；2、六年经营总结。 重点、难点： 结合运营中的成与败，客观、深刻的分析与反思总结。 课程思政融入点： 深刻反思运营中的学习态度和思想意识，并结合共赢理念、全局观念、团队合作、诚信经营、公平竞争等，总结与分析在课程学习中综合素质等方面的收获与感受。	综合	1、公布各组运行结果； 2、CEO 运营总结； 3、老师课程总结。	目标2 目标3
合计：			48				

课程考核						
课程目标	支持毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				权重（%）
		作业	学习表现	运营成果	实训报告	
目标 1	1-1、1-2、1-4	0	5	10	5	20
目标 2	4-2	10	2	20	8	40
目标 3	5-1、5-2、5-3	10	3	20	7	40
合计		20	10	50	20	100
备注：1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。						
大纲编写时间：2023 年 2 月 15 日						
系（部）审查意见： <div><div>同 意</div><div>系（部）主任签名：方昕葵</div><div>日期：2023 年 8 月 29 日</div></div>						

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	A（90-100）	B（80-89）	C（60-79）	D（0-59）
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确，思路清晰。	概念比较清楚，答题比较正确，思路比较清晰。	答题基本正确，概念没有原则性错误，思路基本合理。	概念不太清楚，答题错误或错误较多。
问题解决方案的正确性	分析深入、全面，方案、结论、观点正确。	分析比较深入、全面，方案、结论、观点比较正确。	分析基本全面，方案、结论、观点基本正确，没有原则性错误。	方案、结论、观点不完全正确，个别地方有原则性错误。
完成作业的态度	1、按时完成、作业认真、书写规范、有创新。 2、小组作业：工作主动，全程参与，善于沟通分享，积极发言，顾全大局、遵守规则、尽职尽责、团队协作意识强。	1、按时完成、作业较认真、书写较规范、有一定的创新。 2、小组作业：工作较积极主动，能够全程参与、沟通分享、顾全大局、遵守规则、尽职尽责、团队协作意识较强。	1、基本按时完成、作业较认真、书写较规范。 2、小组作业：工作基本主动，参与主要的讨论过程，有顾全大局、遵守规则、尽职尽责、团队协作的基本意识。	1、不能按时完成、作业不认真、书写不规范。 2、小组作业：工作不主动，不参与或很少参与小组讨论，顾全大局、遵守规则、尽职尽责、团队协作的意识差。

实训中学习表现评分标准

观测点	评分标准			
	A（90-100）	B（80-89）	C（60-79）	D（0-59）
目标 1 观测点 运营规则，岗位履职； 岗位实务能力；团队协作能力以及共赢理念、全局观念、顽强拼搏的经营观。	认真科学地遵守规则，爱岗敬业；岗位实务能力强；全程参与，团队协作能力强；善于沟通交流、善于分享。共赢理念、全局观念意识强，善于成员间的相互鼓励，具有顽强拼搏的精神。	能够遵守规则，按规则做事，认真完成岗位职责；岗位实务能力比较强；全程参与，团队协作能力较强；比较善于沟通交流。比较善于沟通交流；共赢理念、全局观念意识较强。	能够遵守规则，按规则做事，没有出现原则性错误。岗位尽职达到基本要求；能够做得与团队成员之间的协作与沟通交流，但不够积极主动。具备基本的岗位实务能力；对共赢理念、全局观念有基本认知。	在遵守规则方面出现原则性错误。岗位尽职没有全部达到基本要求；岗位实务能力不足；难以听取团队成员的意见和建议，不进行积极、主动的沟通交流。对共赢理念、全局观念有基本认知或不到位。
目标 2 观测点 学思结合、知行合一，发现问题、解决问题的创新意识。	发现问题、分析问题、解决问题的积极性高、能力强。	发现问题、分析问题、解决问题的积极性较高、能力较强。	具备基本的发现问题、分析问题、解决问题的能力。	工作不主动或能力差。
目标 3 观测点 团队协作能力。	全程参与，团队协作能力强；善于沟通交流、善于分享。	全程参与，团队协作能力较强；比较善于沟通交流。	能够做得与团队成员之间的协作与沟通交流，但不够积极主动。	难以听取团队成员的意见和建议，不进行积极、主动的沟通交流。

运营成果评分标准

教学目标要求	评分标准			
	A（90-100）	B（80-89）	C（60-79）	D（0-59）
运营成果	运营成绩排名在前 15%-30%（不超过 30%）	运营成绩排名在前 70%（不包括 A 等级）	运营成绩排名在 70%以后的（注：破产继续运营为成绩为最高 70）。	未按要求完成运营实战，或运营破产，主动放弃不再继续运营。

实训报告 评分标准

观测点	评分标准			
	A（90-100）	B（80-89）	C（60-79）	D（0-59）
内容包括：（1）围绕培养目标（企业运营管理知识与能力、团队协作能力能力、创新创业能力等）进行总结与反思；（2）围绕本课程融入的课程思政（即有关综合素质）方面的收获与存在的不足进行总结。	内容全面、系统、具体；结果分析客观、问题分析合理且深刻；论点正确，论据充分，有新的见解。	内容全面、系统、较具体；结果分析较客观、问题分析合理；论点有一定的见解，论据较充分。	内容基本全面，但不够系统；结果分析基本客观、问题分析基本合理；论点基本正确，有一定的论据。	内容不全面/系统/具体/深刻。
撰写质量与完成态度	结构严谨，逻辑性强，层次清晰，语言通顺。排版规范，达到要求。独立完成。按时提交。	结构严谨，逻辑较强，层次基本清晰，语言通顺。排版较规范，达到要求。按时提交。独立完成。	结构符合基本逻辑，层次基本清晰，语言基本通顺。排版基本规范，达到基本要求。迟交。有借鉴，大部分独立完成。	结构乱，层次不清，语言不通顺。排版不规范，未达到基本要求。经过督促提交，或未提交。内容有严重的抄袭行为。