

《区域经济学》教学大纲

课程名称： 区域经济学	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Regional Econmics	
总学时/周学时/学分： 32/4/2	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 《西方经济学》、《政治经济学》	
后续课程支撑： 《城市经济学》	
授课时间： 1-8 周 周二 1-2 节；周四 3-4 节	授课地点： 莞城 6312
授课对象： 2020 经济金融 1 班,2020 经济金融 2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 谭裕华/助理研究员	
答疑时间、地点与方式： 课后微信、电话答疑；第八周课堂答疑	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
<p>使用教材：安虎森、孙久文、吴殿廷，《区域经济学》，高等教育出版社，2018 年第一版</p> <p>教学参考资料：</p> <p>选读：陈秀山，张可云 编.《区域经济理论》.北京：商务印书馆,2003.</p> <p>安虎森等.《新区域经济学》.大连：东北财经大学出版社，2010.</p> <p>迈克尔·波特.国家竞争优势[M].北京：华夏出版社，2002.</p> <p>课外选读期刊：《广东经济》、中国人民大学复印资料《区域经济学》等</p> <p>课外选读报纸：《东莞日报》、《东莞时报》、《广州日报》、《晶报》等</p> <p>课外选读财经网站：华尔街日报中文版、网易财经、各地方政府网站</p>	

课程简介：

区域经济学是研究生产要素区际转移规律及其影响区域经济发展机制的学科。区域经济学是一门前沿的学科，它研究资源在空间的配置，研究社会关系在空间的互动关系。构建和谐社会、构建世界的和平秩序、促进经济发展是学科研究的最终目的。认真学习区域经济学，能够对世界与区域经济、国民经济的运行规律与趋势很好的把握，对未来企业家或者政治家的培养有很大的帮助。要求学生对区域经济学理解透彻，最关键的是能够运用理论知识解决实际问题。课程成绩的考核以闭卷考试方式进行，要求学生能以理论解决实际的区域经济问题。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

一、素质目标：

培养学生理性思维、系统思维、动态思维；培养学生热爱祖国、热爱和平，贯彻科学发展观，培养学生的社会责任感与民族国家的情怀；培养学生服务地方经济发展的抱负。

二、知识目标：

本学科的基本目的很明确，就是通过本课程的学习，学生基本掌握区域经济系统运行规律、生产要素转移规律、区域系统非均衡形成机制、区域经济结构演进及区际经济结构差异、区际差距形成机理及其变化趋势、区域协调发展机制与区域经济政策。本课程要求学生熟练掌握上述理论。

三、能力目标：

区域经济学又是实践性和强的学科，强调国外区域理论与国内区域理论的结合、传统区域理论与最新区域理论的结合、区域经济理论与区域经济实践活动的结合，并从区域经济现实中抽象出区域经济内在规律。本课程要求学生，能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象，能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1：素质目标： 培养学生理性思维、系统思维、动态思维；培养学生热爱祖国、热爱和平，贯彻科学发展观，培养学生的社会责任感和民族国家的情怀；培养学生服务地方经济发展的抱负。	A4. 专业素质 有较强的逻辑思维、辩证思维和形象思维的能力，有理性的批判意识，尊重客观事物发展的、科学的、务实的思维方法；崇尚科学、求真务实，具有较强的创新意识和创新创业精神；掌握经济学及金融学的研究方法，尤其是实证分析和规范分析的基本方法；了解经济学和金融学的重要发现和主要进展，了解专业发展的前沿问题和热点问题；具备一定的多学科交叉的学习能力和思维方法。具有较强的实践意识，能从实际出发理解经济学和金融理论知识，具有一定的运用经济学和金融学基本知识和基本理论解决现实问题的能力。	素质结构 要求 A4. 专业素质
目标 2：知识目标： 本学科的基本目的很明确，就是通过本课程的学习，学生基本掌握区域经济系统运行规律、生产要素转移规律、区域系统非均衡形成机制、区域经济结构演进及区际经济结构差异、区际差距形成机理及其变化趋势、区域协调发展机制与区域经济政策。本课程要求学生熟练掌握上述理论。	B5. 专业知识 掌握电子商务、证券投资、商业银行经营管理、公司金融、保险学、国际结算、理财规划、市场营销、广东（东莞）经济专题、管理信息系统等方面的知识。	知识结构 要求 B5. 专业知识
目标 3：能力目标： 区域经济学又是实践性和强的学科，强调国外区域理论与国内区域理论的结合、传统区域理论与最新区域理论的结合、区域经济理论与区域经济实践活动的结合，并从区域经济现实中抽象出区域经济内在规律。本课程要求学生，能够利用区域经济学的基本理论来解释现实中的区域经济现象，	C2. 运用专业知识的能力 具有良好的综合应用知识能力和实践能力，能把学到的经济学和金融知识运用于实践，具有较强的解决产业行业实际问题的能力。	能力结构 要求 C2. 运用专业知识的能力

能够利用区域经济学理论来指导具体的区域经济实践活动。		
----------------------------	--	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	绪论	谭裕华	4	重点：理解区域概念的问题，尤其是理解连续空间、离散空间以及同质区域和功能区域的划分及其区别；理解块状经济的客观基础和区域经济的特征部分。难点：区域概念和区域类型分类问题；六大块状经济特征的理解。 课程思政融入点： 让学生热爱祖国大好河山，培养爱国情怀；尊重自然，在自然地理的基础上认识经济地理	线下、多媒体	讲授、讨论	论述我国经济地理与自然地理关系	目 标 一
2	第二章、生产力布局理论	谭裕华	4	重点：区位理论、产业布局与产业聚集理论。难点：区位理论。 课程思政融入点： 培养学生辩证历史唯物主义的思维方法；培养学生主动适应环境的思维。	线下、多媒体	讲授、讨论	论述一个产业集群的发展变迁过程	目 标 二
3	第三章、区域经济发展理论	谭裕华	4	重点：典型区域经济发展理论的比较分析以及中国区域经济发展模式的演进过程。难点：典型区域经济发展理论的比较分析。 课程思政融入点： 培养学生把握时代使命，适应时代需求的思维。	线下、多媒体	讲授、讨论		目 标 二

4	第四章、产业结构理论	谭裕华	4	重点：主导产业选择标准以及我国区域产业结构变化特征。难点：产业结构优化标准的动态性以及我国产业趋同现象背后的原因分析。 课程思政融入点： 根据客观条件去选择发展战略，培养学生实事求是的精神。	线下、多媒体	讲授、讨论	论述家乡的产业结构演变及其背后的原因	目 标 三
5	第五章、贸易理论	谭裕华	4	重点：区际贸易产生原因的理论演进以及贸易一体化对不同参与国的差异性影响。难点：理解为何一些国家会选择保护性贸易政策；单边、双边与多边贸易问题、区域经济一体化、生产投资转移与多米诺效应。 课程思政融入点： 让学生理解社会的互利性与个体利益的独立性之间的辩证关系；理解中美贸易战。	线下、多媒体	讲授、讨论	论述世界贸易逆全球化	目 标 二
6	第七章、城乡一体化理论	谭裕华	4	本章的重点是：城乡二元结构，城镇化与工业化的内在联系，乡村土地和劳动力市场的特点，我国反贫困战略的特点，我国统筹城乡协调发展的主要策略。难点：城乡二元结构理论对我国城乡发展的意义。 课程思政融入点： 建设美丽乡村、热爱乡土。	线下、多媒体	讲授、讨论	阅读《乡村中国》并写读后感	目 标 二

7	第十章、区域政策	谭裕华	4	重点：理解区域经济发展过程中存在市场失灵和政府失灵、区域经济政策的含义、主要目标、政策工具，难点：如何评价区域经济政策效应，理解全面深化经济体制改革与区域经济政策的关系。 课程思政融入点： 培养学生正义感，廉洁奉公。	线下、多媒体	讲授、讨论	为你的家乡经济发展提出政策建议	目 标 三
8	第一章、中国特色的区域经济学理论框架	谭裕华	4	重点：把握生产力均衡布局理论、区域经济非均衡发展理论、区域经济协调发展理论、城乡统筹理论、平衡充分发展理论。难点是如何把这些中国特色区域经济学理论框架与后续的不同章节的内容节衔接起来问题。 课程思政融入点： 中国特色的区域经济发展规律，培养学生具体问题具体分析，理论联系实际的精神。	线下、多媒体	讲授、讨论		目 标 三
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		课堂	作业	考试	文献检索	
目标一	A4	20	0	10	0	
目标二	B5	0	10	30	0	
目标三	C2	0	0	30	0	
总计		20	10	70	0	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023 年 8 月 26 日

系（部）审查意见：

系（部）主任签名：陈海东
日期：2023年 8月 22日

备注：

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行