

《管理统计学》教学大纲

课程名称：管理统计学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Management Statistics	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验/实践学时：10
先修课程：高等数学、概率论与数理统计、微观经济学、管理学原理	
后续课程支撑：高级财务会计、财务管理、毕业论文	
授课时间： 周三 5-7 节、1-16 周	授课地点：莞城校区 5204
授课对象： 2021 会计 1-4 班、2023 会计 2 班（专升本）、2023 会计 4 班（专升本）	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 刘伟 教授	
答疑时间、地点与方式： 分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课相同，个别答疑主要通过电子邮件、微信、电话、到教师办公室 7307 咨询等方式。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ √）	
使用教材： [1]:统计学（第 8 版），贾俊平 何晓群 金勇进 中国人民大学出版社 2021 年 10 月	
课程简介： <p>《统计学》是一门收集、处理、分析、解释数据并从数据中得出结论的科学。学习《管理统计学》的目的在于利用客观数据揭示社会经济管理的内在规律，帮助人们对新情况做出有效的预判。本课程的教学任务是通过统计知识和方法的学习，使学生提高运用统计思想发现问题、使用客观数据量化分析问题和凭借分析出的知识预测解决问题的能力。</p> <p>本门课程主要包括四个部分，第一部分为统计学基础，分别涉及统计学概念、数据的定义、如何获得数据、如何分析获得的数据等内容，第二部分为描述统计分析，分别涉及图表描述数据和统计量描述数据，第三部分为推断统计分析，一方面回顾概率分布的基础知识，另一方面涉及参数估计和假设检验，第四部分是本课程的重点部分，涉及变量间关系的分析，具体包括类别关系的判断、方差分析和回归分析。通过学习本课程知识，使学生掌握、理解数据的重要性，能够通过从客观数据中运用知识分析并指导人类处理不确定性。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1（知识目标）：</p> <p>1.掌握使用图表和统计量描述数据的描述统计原理和方法；掌握参数估计和假设检验进行推断的推断统计原理和方法；掌握不同类型因变量和自变量之间关系分析的原理和方法。</p> <p>2.掌握统计分析的一般规律，同时明确数据操作规范和统计数据质量责任制的要求。</p> <p>3.掌握基于大数据的统计方法使用场景识别。</p>	2.2 掌握经济学、管理学、会计学的基本理论，并理解这些理论的基本思想	2 学生能够系统掌握会计学学科所需知识
<p>目标 2（能力目标）：</p> <p>1.熟悉掌握 EXCEL 和 SPSS 软件进行统计分析。</p> <p>2.熟练掌握应对具体问题统计的一般操作流程。</p>	3.2 学生应具有商业数据材料的收集与整理能力。	3 学生能够使用定量和信息技术（IT）工具对问题进行分析
<p>目标 3（素质目标）：</p> <p>1.培养学生主动学习、积极思考、崇尚数据科学、真实和探究事物发展规律的思想意识。</p> <p>2.培养学生形成客观和实践导向分析问题的操作能力。</p> <p>3.培养学生脚踏实地和实事求是的职业道德。</p>	5.4 能够应用商业知识支持企业社会责任实践	5 学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论	刘伟	3	统计学概念（重点）、分类和统计专业术语（难点）课程思政融入点：了解统计学概念和术语，树立严谨治学的态度和实事求是的精神。	线下	课堂讲授	课堂讨论：统计学的由来 课堂练习 1	目标 1
2	数据的搜集与图标展示	刘伟	3	重点：统计数据整理；难点：分布集中趋势和离散趋势；思政课融入点：数据的真实性要求学生增强诚信，重视信用。可持续发展案例：可持续发展测度	线下	课堂讲授	课堂练习 2	目标 1
3	统计方法与问卷调查	刘伟	3	重点：了解统计调查方法；难点：掌握问卷调查的方法；思政课融入点：使得学生树立没有调查就没有发言权的信念。	线下	课堂讲授	课堂练习 3	目标 1
4	统计方法与问卷调查	刘伟	3	重点：了解统计调查方法；难点：掌握问卷调查的方法；思政课融入点：使得学生树立没有调查就没有发言权的信念。	线下	课堂讲授	课堂练习 4	目标 1
7	Spss 数据录入	刘伟	3	问卷调查数据的整理（重点）；问卷调查数据录入 SPSS（难点）；	线下	课堂讲授	课堂讨论	目标 2

				课程思政融入点：要求学生处理实验数据必须坚持实事求是、严谨的科学态度；要求学生实验过程中主动思考理论原理，在实验过程中去验证实验原理，使理论与实践相辅相成。				
8	参数估计与 SPSS	刘伟	3	熟悉分析菜单里描述统计子菜单中探索性分析模块；重点：熟悉比较均值子菜单中独立样本检验模块的主要功能；难点：掌握运用 SPSS 进行参数估计的基本操作过程，并能读懂 SPSS 输出的结果。	线下	课堂讲授	课堂练习 5	目标 2
9	假设检验与 SPSS	刘伟	3	熟悉 SPSS 的分析菜单里比较均值子菜单中单样本检验、独立样本检验、配对样本 t 检验等模块；重点：熟悉分析的非参数检验子菜单中二项分布模块的主要功能；难点：掌握运用 SPSS 进行参数估计的基本操作过程，并能读懂 SPSS 输出的结果。	线下	课堂讲授	课堂练习 6	目标 2
10	方差分析与 SPSS	刘伟	3	熟悉分析菜单里比较均值子菜单中单因素方差分析；重点：熟悉一般线性模型子菜单中单变量多因素方差分析模块的主要功能；难点：掌握运用 SPSS 进行方差分析的基本操作过程，并能读懂 SPSS	线下	课堂讲授	课堂练习 7	目标 2

				输出的结果。				
11	回归分析与 SPSS	刘伟	3	通过运用 SPSS 进行相关分析和回归分析；重点：熟悉 SPSS 的分析（A）菜单中相关（C），回归（R）和一般线性模型（G）等模块的主要功能；难点：掌握运用 SPSS 进行相关分析和回归分析的基本操作过程，并能读懂 SPSS 输出的结果。	线下	课堂讲授	课堂练习 8	目标 2
12	时间序列与 SPSS	刘伟	3	运用 SPSS 分析时间序列数据，重点：熟悉 SPSS 的“分析”菜单里“预测”子菜单中“创建模型”和“季节分解”模块的主要功能。难点：掌握 SPSS 分析时间序列数据的各项基本操作过程，并能读懂 SPSS 输出的结果。可持续发展案例：粤港澳大湾区 9 市经济增长趋势	线下	课堂讲授	课堂练习 9	目标 2
14	数据的再录入和分析	刘伟	2	自行设计大型问卷，重点：掌握大型问卷调查数据的录入；难点：利用 SPSS 分析数据； 课程思政融入点：要求学生处理实验数据必须坚持实事求是、严谨的科学态度；要求学生实验过程中主动思考理论原理，在实验过程中去验证实验原理，使	线下	课堂讲授	课堂讨论	目标 2

				理论与实践相辅相成。可持续发展案例： 东莞市节能减排成效				
15	调研报告的形成	刘伟	3	重点：了解调研报告的写作方法和注意事项；难点：调研报告的形成	线下	课堂讲授	课堂讨论	目标 3
16	复习与总结	刘伟	3	课程总结	线下	课堂讲授	课堂讨论与答疑	目标 3
合计			38					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
5	问卷设计和派发	刘伟	3	重点：掌握问卷设计的方法；难点：了解问卷派发程序和注意事项。思政课融入点：问卷派发过程中增强服务意识，学会礼貌待人接物。	综合	实践	目标 3
6	问卷设计和派发	刘伟	3	重点：掌握问卷设计的方法；难点：了解问卷派发的程序和注意事项。思政课融入点：在问卷派发过程中增强服务意识，学会礼貌的待人接物。	综合	实践	目标 3
13	问卷的再设计和派发	刘伟	3	重点：熟悉掌握问卷设计的方法；难点：学习大型问卷调查派发注意事项。思政课融入点：在问卷派发过程中增强服务意识，学会礼貌的待人接物。	综合	实践	目标 3

14	问卷的再设计和派发	刘伟	1	重点：熟悉掌握问卷设计的方法；难点：学习大型问卷调查派发注意事项。思政课融入点：在问卷派发过程中增强服务意识，学会礼貌的待人接物。	综合	实践	目标 3
合计			10				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		作业	调研报告	课程论文	总计
目标一	B2	5	0	20	25
目标二	B4	5	20	30	55
目标三	C4	0	20	0	20
总计		10	40	50	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 02 月 27 日	
系（部）审查意见： 同意	系（部）主任签名： <u>陈海东</u> 日期： 2023 年 09 月 08 日

附录：评分标准

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

调研报告评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	主题和内容与课程或专业密切相关，文献选自正规、有影响力的学术期刊	主题和内容与课程或专业较为相关，文献选自正规的学术期刊	主题和内容与课程或专业相关性较低，文献来源一般的学术期刊	主题和内容与课程或专业不相关，文献来源不明
报告完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

课程论文评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
篇数或字数要求符合程度 (权重 0.20)	数量达到或超出要求。	数量较要求欠缺 20%或以下。	数量较要求欠缺 21%-30%。	数量较要求欠缺 31%或以上。
论述分析准确性及论述专业性 (权重 0.40)	思想符合主流价值观，论述分析准确，论述版面整齐，字体统一，符号应用标准。	思想符合主流价值观，论述分析较为准确，论述版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	思想符合主流价值观，论述分析基本准确，论述版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	思想不符合主流价值观，论述分析不准确，论述版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合标准。

论文完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。
-----------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------------