

## 《学年论文》教学大纲

课程名称：学年论文	实践类别： <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 实训 <input checked="" type="checkbox"/> 课程设计
课程英文名称：Term Paper	
周数/学分： 2/1	
授课对象：2017 国贸 2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
开课地点： <input checked="" type="checkbox"/> 校内（ 课外时间完成学年论文 ） <input type="checkbox"/> 校外（ ）	
任课教师姓名/职称： 龚锋/副教授	
教材、指导书： 论文撰写相关参考资料	
考核方式： 其它	
答疑时间、地点与方式： 通过电子邮件、微信、电话联系或者办公室约谈等方式。	
<p><b>课程简介：</b> 学年论文培养国际经济与贸易专业的学生的经贸写作能力.通过一学年的学习，学生应具有一定的经济学文献阅读、鉴赏与写作能力，通过本课程的训练，增强学生经济学与国际贸易学科的理论素养和时间能力。 本课程是本专业学生在系统地完成一学年本专业教学计划所规定的教学环节和全部课程的基础上，为巩固和完善其专业知识，深刻理解所学的基础理论，并充分与实践结合，是培养学生综合运用所学理论知识描述并提出可行解决问题能力的训练。通过本课程的学习，使学生掌握专业知识的应用，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力、提升在校学生的综合素质，促进人才培养目标中理论与实践有机结合要求的实现。。</p>	
<p><b>课程教学目标</b></p> <p>一. 知识与技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握经济议题的阅读和写作的基本理论、方法与技巧。</li> <li>2.了解经济学与国际贸易前沿。</li> <li>3.提升经济学与国际贸易素养。</li> <li>4.掌握运用所学知识分析经贸热点问题的能力</li> </ol> <p>二.过程与方法目标: 通过学年论文的撰写，结合所学知识，要求学生提炼要点并总结，使学生在过程中能够把国际经济与贸易专业中的理论与实务技能运用到实践中，从而完成课程目标。</p> <p>三.情感、态度与价值观发展目标：通过对基本知识的学习过程，使学生树立优美崇高的情感，锲而不舍的人生态度，适应人类最广泛的价值观念；通过经贸理论的运用过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟，为从事未来的事业奠定坚实的科学人文素养和心理基础。</p>	<p><b>本实践环节与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>核心能力 1.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 2.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 3.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 4.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 5.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 6.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 7.</li> <li><input type="checkbox"/>核心能力 8.</li> </ul>

## 实施要求、方法/形式及进度安排

### 一、实施要求

#### 1.资源配置要求

无特殊要求

#### 2.指导教师责任与要求

按照教学计划，指导学生完成学年论文的撰写。

#### 3.学生要求

广泛查找文献资料，配合指导教师完成国际经济与贸易相关的学年论文撰写工作。

### 二、实施方法/形式

师生会面答疑，讲解、交流、分享，学生自行撰写论文。

### 三、实施进度和安排

表 1 实施进度和安排

时间/周次	进度安排	实践内容（重点、难点、课程思政融入点）	实践场所	备注
2 周	撰文撰写及修改	要点：怎样读经济贸易学科相关的经典文献；应该如何写学术论文。 重点：从文献与新闻议题中发现问题。 思政融入点：学术道德的教育	教师办公室	面对面指导、微信、电话等多种方式相结合

### 成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
平时成绩	配合指导教师所下达任务，学习态度端正	30%
学年论文	独立完成，客观真实，内容充实，行文规范，严禁抄袭，	70%

大纲编写时间：2020年2月14日

系（部）审查意见：

已通过审查

系（部）主任签名：

洪志远

日期：2020年 2月 18日