

《发展经济学》教学大纲

课程名称： 发展经济学	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Economic Development	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 宏微观经济学、统计学	
后续课程支撑： 投资学、金融学、国际贸易学	
授课时间： 1-16 周一 5-7 节；周二 1-3 节；周五 1-3 节	授课地点： 莞城图书馆 407；莞城 6208 ； 莞城 6312
授课对象： 2019 经济金融 1-2 班； 2019 国贸 1-2 班； 2018 投资学 1-2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 吴述松 教授	
答疑时间、地点与方式： 1.课堂： 每次上课的课前、课间和课后进行答疑； 2.课外： 到教师办公室进行答疑； 3.线上： 建立微信课程群等，实施线上答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）	
使用教材： 《发展经济学概论》（第 2 版），谭崇台，武汉大学出版社，2008 年 4 月第 2 版。	
教学参考资料： 1.《发展经济学——中国经济发展》，关权，清华大学出版社，2014 年 11 月版； 2.《发展经济学》，姚洋，北京大学出版社，2013 年 4 月第 1 版； 3.《发展经济学》（第五版），德怀特·H·波金斯、斯蒂芬·拉德勒、唐纳德·R·斯诺德格拉斯、马尔科姆·吉利斯、迈克尔·罗默，中国人民大学出版社出版，1990 年 1 月版。	

课程简介:

《发展经济学》（development economics），以发展中国家的经济发展为研究对象的学科，实施主体是政府，这与企业管理、外贸、金融、投资等课程的以企业为对象、股东及其代理人为运行人的课程完全不同。它主要从资本形成、人力资源（人口转型）、对外贸易、对外借款（引进外资）、农业与工业关系，城乡关系（人口迁移）、技术与经济发展、财政与金融、计划与市场、发展政策排序及其评估等 10 个方面来阐述国家在不同阶段的特点与着力点。以不同的理论为指导，实施不同的发展战略，运用不同的策略及其重点，实现特定区域（国家或地区）的经济发展（经济增长与结构变化）。

《发展经济学》是 20 世纪 40 年代后期逐步形成的一门综合性经济学分支学科，是适应二战后民族国家和附属国家的独立应运而生。主要研究贫困落后的农业国家或发展中国家如何实现工业化、摆脱依附、摆脱贫困、走向富裕的经济学。对当下乡村振兴、实现第二个 100 年目标、实现新型工业化、城镇化、农业现代化有指导意义。

金融、国贸、投资专业同学学习《发展经济学》是了解、认识不同国家的不同发展阶段与金融（贸易、投资）的关系（比如资本形成，两缺口模型），从经济发展阶段中明确思路，深化金融（贸易、投资）对发展中国家的经济推动的认识，从而为所从事的专业服务，形成理论与实践相结合的综合能力，完成知识到能力的质变。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑:

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1（知识目标）： 1.发展经济学的研究对象、基本概念；发展中国家的阶段特征 2.为什么有发展经济学，实施发展的主体是谁，怎样提出针对性的政策建议	1-1. 对发展国家的发展阶段特点认识 1-2. 我国在脱贫摘帽后，为什么还是最大发展中国家	通过比较、计量分析等方法，对不同发展阶段的识别，提出阶段性的政策建议
目标 2（能力目标）： 1.熟悉掌握发展基本理论，尤其经济学理论在发展中国家的运用。 2.掌握一些基本理论及其实证方法	2-1.学会运用几个关键指标分析国家（区域）经济发展的阶段 2-2.定量与定性分析结合	为金融、产业投资和贸易提供理论支撑，尤其是定量的分析

目标3（素质目标）： 1.培养学生善于把所学知识融于发展经济学，善于把宏观与微观经济理论的融合，善于以基本理论分析发展中国家的阶段； 2.培养学生从理论分析与实际对应用中形成独立见解； 3.培养学生定性、定量分析方法，培养基于理论与实际结合执业素养。	经济学理论与发展中国家发展阶段的结合与实际利用；	3-1.自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识，善于综合，熟悉定性、定量分析
--	--------------------------	--

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论（什么是发展中国家）	吴述松	3	重点：发展经济学的研究对象，执行主体、目标、过程与评价是什么。关键概念：发展中国家，发展经济学 难点：《发展经济学》的演变 课程思政融入：从国家独立到经济理论独立，明白制度自信、理论自信的不易	线下	讲授与讨论	思政作业：选择性阅读《习近平谈治国理政》第一、二、三卷，明白中国反贫减贫、脱贫摘帽的意义，明白乡村振兴的意义	目标1
2	资本形成	吴述松	3	重点：资本与经济发展。关键概念：工业化、城市化，物的资本化 难点：资本怎样形成	线下	讲授与讨论	课程作业：复习宏观经济学	目标1

				课程思政融入：资本不是物，而是人与人关系，从而明白资本通过人与物的联系形式与方式				
3	人力资源	吴述松	3	重点：人力资源与经济发展。关键概念：人力资源的几个层次，人的资本化 难点：人力资源与教育、与产业的关系 课程思政融入：明白马克思的人是生产力中最革命最活跃因素的观点；明白习近平总书记的“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的观点	线下	讲授与讨论	课程作业：人才资源与人力资源的区别与联系	目标 1
4	人口流动	吴述松	3	重点：刘易斯模型、托达罗模型。关键概念：上述理论的数学化 难点：二元经济、城乡二元结构与经济一体化 课程思政融入：明白乡村振兴战略中的城乡关系重塑，融合城乡一体发展	线下	讲授与讨论	课程作业：习总书记对城乡关系的重要论述	目标 1
5	工业化和农业进步	吴述松	3	重点：三次产业发展阶。关键概念：工业化与农业化之间的关系 难点：农业进步与经济发展 课程思政融入：明白我国为什么叫城镇化而非城市化	线下	讲授与讨论	思政作业：“新四化”的新兴工业化与农业现代化的关系	目标 2
6	技术进步	吴述松	3	重点：技术进步与经济增长。关键概念：	线下	讲授与讨论	课程作业：科技贡	目标 1

				索罗余项 难点：技术与制度创新 课程思政融入：2020 年我国战胜新冠疫情的科学基础理论，尤其是基础科学价值，明白科技贡献率		论	献率计算	
7	经济发展选择	吴述松	2	重点：平衡增长与不平衡增长。关键概念：资本的可分性 难点：共同富裕的实现与标准 课程思政融入：明白邓小平的东部率先发展，先富带后富观；明白我国的西部大开发战略，振兴东北老工业基地，大湾区战略等	线下	讲授与讨论	课程作业：我国的中西部的差距的原因，我国城市有限发展的理论与实践	目标 2
7-8	对外贸易	吴述松	2	重点：贸易与区域经济发展。关键概念：依附理论 难点：全球化与逆全球化 课程思政融入：三驾马车理论，反对贸易战，全球化与逆全球化；我国“六稳”、“六保”中贸易的价值。	线下	讲授与讨论	课程作业：外贸对东莞的意义	目标 1
8	外资利用	吴述松	2	重点：外资与资本形成、资金缺口。关键概念：FDI，知识产权 难点：外资与债务 课程思政融入：明白“六个稳”	线下	讲授与讨论	课程作业：邓小平对特区“四个窗口”定位的当下价值	目标 2

9	财政与金融政策	吴述松	3	重点：财政、金融政策与经济增长。积极的财政政策与稳健的货币政策 难点：金融抑制 课程思政融入：明白当下积极的财政政策要更加积极，知道黄奇帆的财政赤字突破 3% 的红线	线下	讲授与讨论	课程作业：复习财政政策与货币政策的异同，金融政策与货币政策异同	目标 1
10	社会项目评估	吴述松	3	重点：评估理论、方法、内容。关键概念：贴现率 难点：发展中国家项目评估现的特殊性 课程思政融入：明白基础科学，尤其是数学对经济学的贡献	线下	讲授与讨论	课程作业：公式推导与理解	目标 3
11	计划与市场	吴述松	3	重点：计划与市场各自的边界 难点：计划与市场的再认识运用 课程思政融入：明白十八届三中全会的观点“让市场在资源配中起决定性作用和更好的发挥政府的作用”	线下	讲授与讨论	课程作业：我国对市场与计划的历史回顾	目标 2
12	可持续发展	吴述松	3	重点：可持续发展的观点与理论 难点：可持续发展的评价 课程思政融入：明白环境对经济发展的作用，明白 2019 年的三大攻坚战	线下	讲授与讨论	课程作业：可持续发展与《联合国气候变化框架公约》的关系	目标 3
13	发展中国家经济发展的实践	吴述松	3	重点：发展中国家发展的经验 难点：发展评价	线下	讲授与讨论		目标 3

				课程思政融入：明白为什么党把三农工作是全党工作重中之重的战略思想				
14	发展经济学的展望	吴述松	3	重点：发展经济学在西方的衰落及其原因 难点：发展经济学在发展中国家的发展 课程思政融入：人类命运共同体和中国方案	线下	讲授与讨论		目标 3
15	发展经济学的理论再现	吴述松	3	重点：各种理论产生的时代背景+主要内容，各种理论的承接关系 难点：数学推导	线下	讲授与讨论与讨论	复习	目标 3
16	课程论文撰写指导	吴述松	3	发展经济的理论与实践逻辑，以及熟悉的的城市、行政单位为题目，撰写论文	线下	讲授与讨论与讨论	复习	目标 3
合计			48					

备注：优学院平台课程链接：<https://courseweb.ullearning.cn/ullearning/index.html#/course/announcement?courseId=73707>

实践教学进程表

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		课堂表现	课后作业	期末考试	
目标 1	1-1, 1-2	20	0	20	40
目标 2	2-1, 2-2	0	20	20	40

目标 3	3-1	0	0	20	20
总计		20	20	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2021 年 02 月 25 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：黄琼

日期：2021 年 2 月 27 日

备注：

附录：评分标准

课后作业（收集数据项）评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
收集数据数量程度(权重 0.20)	数量达到或超出要求。	数量较要求欠缺 20%或以下。	数量较要求欠缺 21%-30%。	数量较要求少了 31%或以上。
收集数据完成度（权重 0.60）	收集准确，信息完备。	收集准确，信息有欠缺。	收集不准确，信息有欠缺，存在无意抄袭行为。	收集不准确，信息有欠缺，存在有意抄袭行为。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按规范执行，存在抄袭行为。

课后作业（解题项）评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度(权重 0.40)	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。
解决问题的方案正确性（权重 0.40）	解题思路清晰，计算准确。	解题思路比较清晰，计算比较准确。	解题思路基本清晰，计算基本准确。	解题思路不太清晰，计算错误较多。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，	按时完成，书写清晰，主要符号、	按时完成，书写较为一般，	未交作业或后期补交，不

	符号、单位等按规范要求执行。	单位按照规范执行。	部分符号、单位按照规范执行。	能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。
--	----------------	-----------	----------------	---------------------------