

## 《宏观经济学》教学大纲

|   |   |
|---|---|
| 课程名称：宏观经济学  | 课程类别（必修/选修）：必修  |
| 课程英文名称：Macroeconomics   |   |
| 总学时/周学时/学分：48/3/3   | 其中实验/实践学时：0   |
| 先修课程：高等数学、微观经济学等  |   |
| 授课时间：周三 5-7 节   | 授课地点：莞城 6208  |
| 授课对象：2019 国贸 1、2 班  |   |
| 开课学院：经济与管理学院  |   |
| 任课教师姓名/职称：李传志/教授  |   |
| 答疑时间、地点与方式：时间（线上、课堂、线下）、地点与方式（腾讯会议、微信互动、莞城 5301 课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。  |   |
| 课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）  |   |
| 使用教材：西方经济学 下册 马克思主义理论研究和建设工程重点教材，出版社：高等教育出版社 时间：2012 年 12 月   |   |
| <b>教学参考资料：</b><br>1、高鸿业主编，《西方经济学（微观部分）》（第 6 版），中国人民大学出版社，2014 年<br>2、曼昆著，《经济学原理》（第七版），北京大学出版社，2015 年<br>3、斯蒂格利茨著，《经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年  |   |
| <b>课程简介：</b> 《宏观经济学》是经管类专业的专业基础必修课，通过该门课程的学习，使学生掌握宏观经济学的基本原理和分析方法，了解并能清楚地解释国民收入决定的机理，决定国民收入的主要因素、了解有关失业和通货膨胀/经济增长、经济周期的基本理论；国家的财政政策、货币政策等，寻求经济的长期稳定增长；培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力；能够知晓国家各种政策出台的经济背景，训练学生的经济学意识与思维方式。 |   |
| <b>课程教学目标</b><br><br>一、知识目标：<br><br>1. 掌握宏观经济学基本理论：宏观经济的基本指标及其衡量、短期经济波动模型（产品市场均衡模型、IS—LM 模型、总需求—总供给模型）、失业、通货膨胀和经济周期；经   | 本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：<br><br><input type="checkbox"/> 核心能力 1.<br><br><input type="checkbox"/> 核心能力 2. |

|   |               |      |     |   |   |       |                              |
|---|---------------|------|-----|---|---|-------|------------------------------|
| <p>济增长和经济发展；宏观经济政策等。</p> <p>2. 掌握宏观经济学的一般分析方法：均衡分析和边际分析等，并能运用这些方法分析一些经济现象。</p> <p>二、能力目标：</p> <p>1. 使学生能理解生活于期间的经济世界是如何运转的，使学生全面地了解世界，更深入地理解社会。</p> <p>2. 使学生能初步用宏观经济理论和方法来分析中国经济实际问题。</p> <p>三、素质目标：</p> <p>1. 以经济学的思维方式分析问题、解决问题，做一个理性的人。</p> <p>2. 应批判地接受应用西方经济学的理论和观点，而不是全盘否定或全盘照搬。</p> |               |      |     |   | <p>□核心能力 3.</p> <p>□核心能力 4.</p> <p>□核心能力 5.</p> <p>□核心能力 6.</p> <p>□核心能力 7.</p> <p>□核心能力 8.</p> |       |                              |
| 理论教学进程表   |               |      |     |   |   |       |                              |
| 周次  | 教学主题          | 主讲教师 | 学时数 | 教学的重点、难点、课程思政融入点  | 教学模式<br>(线上/混合式/线下)   | 教学方法  | 作业安排                         |
| 1   | 宏观经济学导论       | 李传志  | 3   | <p><b>重点：</b>了解宏观经济学的研究对象；了解宏观经济学研究方法。</p> <p><b>难点：</b>宏观经济学与微观经济学的区别，摆脱微观经济学思维方式。</p>   | 线下  | 讲授    |                              |
| 2-4   | 宏观经济的基本指标及其衡量 | 李传志  | 9   | <p><b>重点：</b>掌握国内生产总值（GDP）概念及核算方法；了解价格水平及其衡量；了解失业及其衡量。</p> <p><b>难点：</b>GDP 核算的要点及其局限</p> | 线下  | 讲授+讨论 | 作业 1<br><br>课程思政作业 1：要求学生分析各 |

|       |                         |     |   |   |    |       |                                    |
|-------|-------------------------|-----|---|---|----|-------|------------------------------------|
|       |                         |     |   | 性<br><br><b>课程思政融入点：</b> GDP 核算存在很多局限性，通过新冠疫情治疗效果可以用事实加以说明。                           |    |       | 国新冠肺炎治疗效果与人均 GDP 相关性，说明 GDP 核算的局限性 |
| 5-6   | 短期经济波动模型：产品市场的均衡        | 李传志 | 6 | <b>重点：</b> 掌握消费需求、投资需求、政府需求和国外需求；各种乘数。<br><b>难点：</b> 边际消费倾向和资本边际效率的概念；消费函数和投资函数；乘数原理。 | 线下 | 讲授+讨论 | 作业 2                               |
| 7-8   | 短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡 | 李传志 | 6 | <b>重点：</b> 掌握 IS 曲线、LM 曲线以及 IS—LM 模型；了解流动性偏好的含义。<br><b>难点：</b> IS—LM 模型及其应            | 线下 | 讲授+讨论 | 作业 3                               |
| 9     | 期中考试                    | 李传志 | 3 |   | 线下 |       |                                    |
| 10    | 短期经济波动模型：总需求—总供给分析      | 李传志 | 3 | <b>重点：</b> 掌握总需求曲线的内涵；总供给曲线的概念及三种常见类型：古典供给曲线、凯恩斯供给曲线、常规供给曲线。<br><b>难点：</b> 总需求曲线的推导。  | 线下 | 习题+讨论 | 作业 4                               |
| 11-12 | 短期失业、通货膨胀和经济周期          | 李传志 | 6 | <b>重点：</b> 掌握失业理论；通货膨胀理论；经济周期理论。  | 线下 | 讲授+讨论 | 课程思政作业 2：2019 年下半年国                |

|       |        |     |   |  |    |       |  |
|-------|--------|-----|---|--|----|-------|--|
|       |        |     |   | <b>难点：</b> 掌握通货膨胀产生的原因。<br><b>课程思政融入点：</b> 通货膨胀的成因及其解决方法。  |    |       | 内猪肉价格疯涨引致CPI显著上涨！要求学生分析原因，并提出解决对策。然后评价政府的宏观经济政策。     |
| 13    | 经济增长   | 李传志 | 3 | <b>重点：</b> 掌握经济增长的概念和核算方法；新古典增长模型；内生增长理论；促进经济增长的政策。<br><b>难点：</b> 经济发展与经济增长的区别；经济发展的战略。  | 线下 | 讲授+讨论 |  |
| 14-15 | 宏观经济政策 | 李传志 | 6 | <b>重点：</b> 掌握宏观经济政策目标、政策工具：财政政策和货币政策；理解挤出效应的概念。理解财政政策和货币政策各自的局限性。<br><b>难点：</b> 财政政策对IS曲线的影响；货币政策对LM曲线的影响；两种政策的搭配使用。<br><b>课程思政融入点：</b> 借鉴西方经济学理论中宏观经济政策的搭配使 | 线下 | 讲授+讨论 | 课程思政作业3：2020年初爆发新型冠状病毒疫情。要求学生分析它对我国宏观经济造成的影响，运用财政政策和 |

