

《宏观经济学》教学大纲

课程名称： 宏观经济学	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Macroeconomics	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 微观经济学	
后续课程支撑： 财务管理	
授课时间： （1-16 周）周二 5-7 节	授课地点： 莞城校区 6208
授课对象： 2022 会计学 1-2 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 马光威/讲师	
答疑时间、地点与方式：网络互动、莞城 6208 课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。	
课程考核方式：开卷（√） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材：西方经济学（第二版）下册，西方经济学编写组，高等教育出版社，2019 年 9 月第 2 版。	
教学参考资料： <ol style="list-style-type: none"> 1. 高鸿业主编，《西方经济学（宏观部分）》（第 8 版），中国人民大学出版社，2021 年； 2. 曼昆著，《经济学原理》（第 10 版），北京大学出版社，2020 年； 3. 斯蒂芬·D.威廉森著，《宏观经济学》（第五版），中国人民大学出版社，2023 年； 4. 保罗·克鲁格曼著，《宏观经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2018 年； 5. 保罗·A·萨缪尔逊，威廉·D·诺德豪斯著，《经济学》（第十八版），人民邮电出版社，2008 年。 	
课程简介： <p>《宏观经济学》是经管类专业的基础必修课。通过该门课程的学习，要使学生初步了解经济学的思维、掌握宏观经济学的基本原理和分析方法，是以整个国民经济作为研究对象，研究经济总量的决定及其变化规律的一门课程。通过对国民经济总量相互关系的研究，揭示宏观经济运行中的矛盾、宏观经济变化规律以及政府的经济政策对国民经济的影响，通过经济总量的分析以期政府制定宏观经济政策提</p>	

供理论依据。通过该课程的学习，使学生熟练掌握宏观经济学的基本概念和原理，了解并清楚解释国内生产总值、通货膨胀；了解国民收入均衡理论，理解短期国民收入的决定因素；了解产品市场的均衡、货币市场的均衡，理解 IS 曲线以及 LM 曲线；了解总需求与总供给曲线，理解总需求-总供给模型；了解通货膨胀理论、经济周期理论；了解经济增长理论，理解国民收入核算理论、就业理论、财政政策和货币政策；对当代宏观经济学的基本内容有全面系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。通过学习，进一步培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力，达到训练学生的经济学意识与思维方式。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 1. 通过教学使学生掌握本学科的基本知识和分析方法，了解宏观经济的最新发展动态，并能运用这些知识分析我国宏观经济运行中存在的问题 2. 对当代宏观经济学的基本内容有全面、系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。学习目标层次为理解、分析、评价。	2.1 学生应掌握微观经济学、宏观经济学、货币银行学、会计学、管理学原理、国际金融等学科基础知识。	2. 经济、金融知识与技能：学生应掌握微观经济学、宏观经济学、货币银行学、会计学、管理学原理、国际金融、经济法、国际贸易等学科基础知识，熟悉经济与金融的相关方针、政策和法规，以及经济、金融机构运作的规律，掌握产业经济运行及宏观经济政策分析的基本方法，掌握证券投资、商业银行经营管理、公司金融、保险学、市场营销、广东（东莞）经济专题、管理信息系统等的基本知识，具备初步的管理技能。
目标 2： 1. 培养学生进行经济实证分析的能力和解决实际经济问题的能力。学习目标层次为综合。 2. 培养学生应用能力，能够通过模型分析问题，解决问题，得出结论。掌握运用总量分	5.1 学生应有较强的思辨能力、解决实际问题的创新创业能力。	5.创新创业能力：学生应具有较强的思辨能力、创新精神和创业意识、解决本专业实际问题的创新创业能力。

析方法等宏观经济问题的能力。学习目标层次为综合。		
目标 3: 1. 培养学生具有崇尚市场经济规律的学习态度和思想意识; 2. 善于把马克思主义的资源、中华优秀传统文化和宏观经济学取得的积极成果融通起来,形成有中国特色的社会主义经济学。养成从中国国情出发,理论联系实际、实事求是的科学态度和职业道德。	6.1 学生应自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识。 6.2 学生应有社会认知和自我认知能力、知识应用与知识创新能力。	6.实践知识和实践能力:学生应具有较强的自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识、社会认知和自我认知能力、知识应用与知识创新能力,熟悉地方经济、社会 and 产业发展情况。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	宏观经济的基本指标及其衡量	马光威	3	理解国内生产总值的概念,通货膨胀的含义,价格水平及其衡量,劳动力构成,失业分类等内容 (重点) 。劳动力构成,失业分类。 (难点) 。 课程思政融入点: 分析我国当前面临的宏观经济问题,解释社会主义的优越性。	线下	课堂讲授与小组讨论	课程思政作业: 要求学生每人至少阅读两篇有关经济学发展历史的文章。	目标一
2-4	短期经济波动模型:产品市场的均衡	马光威	9	理解国民收入均衡理论,掌握古典经济学和新古典经济学关于均衡国民收入决定的基本原理;了解凯恩斯主义关于均衡国民收入决定的基本理论。掌握短期国民收入的决定	线下	课堂讲授与小组讨论+课堂练习		目标二

				因素: 消费需求和储蓄、投资需求、政府需求、国外需求, 以及影响需求的重要因素等内容 (重点)。均衡国民收入的决定理论 (难点)。 思政课融入点: 介绍我国近年来实施的需求管理政策。				
5-6	短期经济波动模型: 产品市场和货币市场的共同均衡	马光威	6	理解产品市场和货币市场一般均衡的 IS-LM 模型, 熟练掌握 IS 曲线的含义及前提条件, LM 曲线的含义、推导、斜率和变动、IS 曲线、IM 曲线、IS-IM 曲线分析等内容 (重点)。IS-IM 曲线分析 (难点)。 思政课融入点: 利用 IS-IM 模型分析我国现实经济政策。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标一
7-8	短期经济波动模型: 总需求 - 总供给分析	马光威	6	总需求曲线、总供给曲线、总需求-总供给模型的含义 (重点)。理解掌握总需求及总供给曲线的推导, 以及曲线的变动和影响因素; 掌握对总需求、总供给反面扰动和冲击的反应等内容 (难点)。 思政课融入点: 利用 AD-AS 模型分析我国现实经济政策。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标一
9	期中考核	马光威	3		线下			
10	失业、通货膨胀和经济周期	马光威	3	失业、经济周期。了解失业的宏观经济学解释, 理解失业的影响; 掌握通货膨胀的类型和原因、菲利普斯曲线、经济衰退, 理解经济周期理论等内容 (重点)。菲利普斯曲线 (难点)。	线下	课堂讲授与小组讨论	课程思政作业: 马克思主义经济学中失业的主要观点是什么?	目标二

				课程思政融入点 比较马克思主义经济学对经济周期的认识。				
11-12	开放条件下的宏观经济	马光威	6	国际收支与汇率,掌握蒙代尔—佛莱明模型、固定汇率制和浮动汇率制下的财政政策、货币政策和贸易政策等内容 (重点) 。固定汇率制和浮动汇率制下的货币政策 (难点) 。 思政课融入点 结合国际收支和汇率分析中美贸易战的本质。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标三
13	宏观经济政策	马光威	3	供给管理政策、宏观经济政策目标,掌握财政政策工具、财政政策效应以及货币政策工具、基础货币、货币乘数和货币供给等内容 (重点) 。货币乘数 (难点) 。 思政课融入点 : 我国宏观经济政策的演变。	线下	课堂讲授	习题自测	目标三
14-15	经济增长	马光威	6	经济增长和发展。掌握经济增长的决定因素、增长核算方程、新古典增长模型、内生增长理论,了解促进经济增长的政策、紧急发展指标及要素、以及经济发展的战略 (重点) 。增长核算、新古典增长模型等内容 (难点) 。 课程思政融入点 在新时代背景下,比较经济增长和经济发展的不同内涵。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标三
16	复习	马光威	3	复习和答疑	线下	课堂讲授		
合计:			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		课堂表现及课后作业	期中考试	期末考试	
目标一	2.1	10	10	20	40
目标二	5.1	5	5	15	25
目标三	6.1、6.2	5	5	25	35
总计		20	20	60	100

备注：1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 02 月 19 日	
系（部）审查意见：同意。	
系（部）主任签名：	<div>陈海东</div> <div>日期：2024 年 02 月 26 日</div>

备注： 暂无

附录：课后作业评分标准表

课后作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度（权重 0.40）	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。
解决问题的方案正确性（权重 0.40）	解题思路清晰，计算准确。	解题思路比较清晰，计算比较准确。	解题思路基本清晰，计算基本准确。	解题思路不太清晰，计算错误较多。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。