

《管理学原理》教学大纲

课程名称： 管理学原理	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Principles of Management	
总学时/周学时/学分： 48/4/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 无	
后续课程支撑： 市场营销、企业战略管理、运营管理等	
授课时间： 1,5-15 周星期二5-8 节、星期五1-4 节	授课地点： 莞城校区6301、莞城校区 6212
授课对象： 2023 质量管理1 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 沈哲鑫	
答疑时间、地点与方式： 分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课相同，个别答疑主要通过电子邮件、微信和电话等方式。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材： 管理学编写组.《管理学》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）. [M]. 北京： 高等教育出版社， 2019 年.	
<p>课程简介：</p> <p>管理学是质量管理专业的学科基础必修课、经济金融专业的专业必修课。管理学是研究管理活动一般规律的科学。管理活动总是在一定背景中进行的,背景的变化必然会带来活动内容、活动重点以及活动组织形式的变化。因此，研究管理活动一般规律的管理理论必然随着时代背景的变化而发展。互联网的广泛应用和发展是目前时代的主要特征。随着互联网时代的到来，作为管理学研究一般对象的企业经营活动及其管理正在发生着深刻的变化。</p> <p>管理学是一门综合性的交叉学科，是系统研究管理活动的基本规律和一般方法的学科。管理学是适应现代社会化大生产的需要产生的，它的主要目的是，研究在现有的条件下，如何通过合理的组织和配置人、财、物等因素，提高生产力的水平。本课程按照管理活动在组织框架体内开展的逻辑顺序， 分别阐述计划、组织、领导、控制四大职能。</p>	
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：	

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1: 敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。	1.3 能够考虑自身行为对他人与社会的影响，识别和阐明商业活动的道德和社会责任问题。	1.学生应该具有正确的理想信念、社会责任感和使命感，具有良好的道德、健康的身心。
目标 2: 理解和掌握管理学的基本原理、基本理论。	2.2 具有工商管理学科大类方面的基础理论知识和素养。	2.学生能够系统掌握工商管理学科所需知识。
目标 3: 掌握比较全面的管理能力，包括决策能力、计划能力、组织能力、领导能力、控制能力等；掌握案例分析能力，运用所学管理理论解决实际问题的能力。	5.1 具有较强的思辨能力，能够识别问题，提炼出关键点并提出合适的解答方法。	5.学生具有创新意识并应用创新精神解决多元商业问题的能力。
目标 4: 培养学生作为管理者的管理意识和作为被管理者接受管理者管理的意识；深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在知识传授中强调价值引领，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育融入课程内容，培养学生爱国主义精神、社会责任感。	6.1 能够熟悉国际经济运行惯例与规则，理解复杂的全球化商业环境。	6.具有全球化视野与本地化精神。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容 (重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	概述	沈哲鑫	2	重点: 管理职能、管理者角色、技能 难点: 管理的含义	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 阅读《高效管理者的三大技能》《管理工作的本质》中角色部分的内容。	目标二
1	概述	沈哲鑫	2	重点: 中国古代管理思想 难点: 东西方管理思想比较 课程思政融入点: 介绍中国古代管理思想, 培养学生爱国精神。	线下	课堂讲授和小组讨论	课程思政作业: 撰写《孙子兵法》读后感。	目标四
5	概述	沈哲鑫	2	重点: 泰勒科学管理原理主要内容 难点: 泰勒科学管理原理评价	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 阅读《科学管理原理》。	目标二
5	概述	沈哲鑫	2	重点: 法约尔一般管理原理主要观点 难点: 韦伯理想的行政组织体系	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 比较泰勒、法约尔生平、理论适用范围。	目标二
6	决策	沈哲鑫	2	重点: 决策过程、定性决策方法 难点: 决策的影响因素	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业: 利用所学理论分析选择大学的影响因素。	目标三
6	决策	沈哲鑫	2	重点: 量本利分析法	线下	课堂讲授和	能力培养作业: 完成	目标三

				难点： 盈亏平衡图绘制		小组讨论	量本利分析法作业。	
7	决策	沈哲鑫	2	重点： 后悔值决策法 难点： 决策方法、结果间的关系	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 完成不确定型决策方法作业。	目标三
7	环境分析	沈哲鑫	2	重点： PEST 难点： PEST 维度间的关系	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 组队用 PEST、五力模型、SWOT 分析自选企业经营环境。	目标四
8	环境分析	沈哲鑫	2	重点： 五力模型、SWOT 难点： 战略选择	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 组队用 PEST、五力模型、SWOT 分析自选企业经营环境。	目标三
8	计划	沈哲鑫	2	重点： 计划编制过程 难点： 计划编制方法 课程思政融入点： 探讨国家命运和人生规划间的关系，培养学生家国情怀。	线下	课堂讲授和小组讨论	课程思政作业： 大学规划。	目标三
9	期中考试	沈哲鑫	2	概述、决策、战略、计划部分内容	线下	课堂讲授	课后作业： 认真复习。	目标一
9	环境分析	沈哲鑫	2	小组作业环境分析报告	线下	报告展示	课后作业： 准备报告 PPT。	目标一
10	组织	沈哲鑫	2	重点： 组织设计原则 难点： 组织设计的影响因素	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 整理影响班级的组织结构设计的因素。	目标二

10	组织	沈哲鑫	2	重点： 组织结构的优缺点 难点： 组织结构的适用性	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业： 阅读中国古代行政制度史文章 2 篇。	目标二
11	组织	沈哲鑫	2	重点： 组织层级整合 难点： 组织人员整合	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 从层级、人员整合视角分析中国古代行政制度。	目标三
11	领导	沈哲鑫	2	重点： 权力来源 难点： 管理者、领导者比较	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业： 收集权力滥用案例 1 个，并从权力来源视角进行分析。	目标二
12	领导	沈哲鑫	2	重点： 领导行为 难点： 领导特质 课程思政融入点： 探讨中国领导人应该具备的素质----德才兼备，了解中国伟人的历史贡献，培养爱国主义精神。	线下	课堂讲授和小组讨论	课程思政作业： 阅读 1 位中国领导人资料。	目标二
12	领导	沈哲鑫	2	重点： 费德勒领导权变理论 难点： 领导理论应用	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业： 自习霍夫斯泰德的 5 维度跨文化理论。	目标四
13	激励	沈哲鑫	2	重点： 马斯洛需要层次理论介绍 难点： 马斯洛需要层次理论应用	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业： 论述马斯洛需要层次理论在日常生活应用中。	目标三

13	激励	沈哲鑫	2	重点: 双因素理论、成就需要理论 难点: 公平理论	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 思考该如何理解公平。	目标二
14	激励	沈哲鑫	2	重点: 期望理论、强化理论 难点: 激励理论应用	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 论述强化理论在日常生活中的应用。	目标二
14	控制	沈哲鑫	2	重点: 控制分类、过程 难点: 控制原则	线下	课堂讲授和小组讨论	能力培养作业: 利用所学知识分析新冠疫情中的控制措施。	目标二
15	复习	沈哲鑫	2	重点: 计划、组织 难点: 战略管理、定量决策、组织设计	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 认真复习、准备期末考试。	目标一
15	复习	沈哲鑫	2	重点: 领导、控制 难点: 领导理论应用、激励理论应用	线下	课堂讲授和小组讨论	课后作业: 认真复习、准备期末考试。	目标一
合计			48					

备注：优学院平台课程链接：<https://courseweb.ulearning.cn/ulearning/index.html#/course/resource?courseId=126417>

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		课堂表现	课后作业	期中报告	期末考试	

目标一	1.3	10	0	0	0	10
目标二	2.2	0	0	10	30	40
目标三	5.1	0	0	10	30	40
目标四	6.1	0	10	0	0	10
总计		10	10	20	60	100

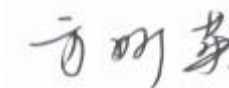
备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2023年08月24日

系（部）审查意见：

同 意

系（部）主任签名：



日期：2023年8月29日

备注：

附录：各类考核评分标准表

课后作业、课程思政作业等评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
篇数或字数要求符合程度（权重 0.20）	数量达到或超出要求。	数量较要求欠缺 20%或以下。	数量较要求欠缺 21%-30%。	数量较要求少了 31%或以上。
论述分析准确性及论述专业性（权重 0.40）	论述分析准确，方法内容详实。论述版面整齐，字体统一，符号应用标准。	论述分析较为准确，方法内容较为详实。论述版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	论述分析基本准确，方法内容基本详实。论述版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	论述分析不准确，方法内容不详实。论述版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。

能力培养作业等评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度（权重 0.40）	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。

解决问题的方案正确性（权重 0.40）	解题思路清晰，计算准确。	解题思路比较清晰，计算比较准确。	解题思路基本清晰，计算基本准确。	解题思路不太清晰，计算错误较多。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。

期中报告评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性（权重 0.40）	报告主题和内容与课程或专业密切相关，案例选自正规、有影响力的企业和品牌。	报告主题和内容与课程或专业较为相关，案例选自正规的企业和品牌。	报告主题和内容与课程或专业相关性较低，案例来源一般的企业和品牌。	报告主题和内容与课程或专业不相关，案例来源不明或虚构企业和品牌。
报告分析准确性及报告专业性（权重 0.40）	报告分析准确，方法内容详实。报告版面整齐，字体统一，符号应用标准。	报告分析较为准确，方法内容较为详实。报告版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	报告分析基本准确，方法内容基本详实。报告版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	报告分析不准确，方法内容不详实。报告版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
路演及报告专业性（权重 0.20）	路演清晰、简洁、重点突出、具有吸引力。	路演较为清晰、较为简洁、重点较为突出、较为具有吸引力。	路演基本清晰、基本简洁、重点基本突出、基本具有吸引力。	路演没有参加或不清晰、不简洁、重点不突出、没有吸引力。