

《经济基础与应用》混合公选课教学大纲

课程名称：《经济基础与应用》	课程所属模块：应用行动力
课程英文名称：Economics Basis and Application	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：数学、计算机科学	
授课时间：3-18 周	授课地点：7B-312（松山湖）
授课对象：全校非经管类专业学生	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：吴述松/教授	
答疑时间、地点与方式：自由时间的邮件、微信、QQ；现场的课堂课余、约定地点	
课程考核方式：开卷（ ）闭卷（ ）课程论文（√）其它（ ）	
使用教材：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	
教学参考资料：《西方经济学》编写组之《西方经济学》（上下各一册），高等教育出版社；各种网络资料	
<p>课程简介：混合式公选课，教学模式为线上线下混合式教学。课程对象为全校学生。</p> <p>从基础开始了解经济学的基本概念、方法、理论，并形成基本经济思维——节约思维、比较思维、计算思维，并在双循环新发展格局和中国式现代化建设中认识经济的基础作用。走心学习增强自信；以《经济基础与应用》领会中国式现代建设的必然性、可行性。</p> <p>经济学研究如何将稀缺的、有限的资源，通过市场均衡，结合政府分配方法配置，以最大限度满足人们的需要，进而影响人的行为。</p> <p>经济学分为实证经济学，它认识经济活动“是什么”的客观性，涉及方法论的社会实验、数据分析、案例分析等；规范经济学则从主体角度强调经济活动“应该怎么样”的主观性，涉及价值范畴。还有宏、微观经济学分类，微观研究家庭（个人）、企业约束下的经济行为，前者基本概念是效用（幸福）最大化，后者基本概念是利润最大化；宏观经济学从政府角度探寻经济增长、充分就业、通货膨胀、进出口平衡四目标，更多涉及价值判断。比如“蒙代尔不可能三角”——一国不可能实现资本自由流动、汇率稳定与货币政策同时独立，最多只能实现 2 个，必须放弃 1 个目标的价值诉求。学生学习将收获：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）理解经济学研究对象，基本概念、理论和方法，培养经济思维；（2）以所学内容为参考，对比报刊文章、网络资料与自媒体观点，养成具有独立思考能力的人；（3）预防经济被骗，并有效积极参与国家经济建设，成为对国家有贡献的人，坚定党的信念的人。	

课程教学目标				本课程与学生核心能力培养之间的关联（挂钩）：			
一、知识目标：				模块 1：道德影响力 <input checked="" type="checkbox"/>			
1. 熟悉经济学的研究对象、主体和方法论；				模块 2：审美鉴赏力 <input type="checkbox"/>			
2. 系统地学习并掌握经济学的基本逻辑、模型构建。				模块 3：协作领导力 <input checked="" type="checkbox"/>			
二、能力目标：				模块 4：认知理解力 <input checked="" type="checkbox"/>			
1. 能从市场角度、均衡理论分析经济活动，理解更好发挥政府作用的经济领域；				模块 5：应用行动力 <input checked="" type="checkbox"/>			
2. 获得经济活动评价的坐标系，熟悉国家经济运行的体制机制体系。				模块 6：高阶创造力 <input checked="" type="checkbox"/>			
三、素质目标：				模块 7：沟通表达力 <input type="checkbox"/>			
1. 育成经济思维，并积极投身国家经济建设；							
2. 育成以经济思维、经济方法、经济概念独立评价经济活动与言论的能力，远离人云亦云。							
理论教学进程表							
周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/线下)	教学方法	作业安排
3	课程导论：介绍课程内容，教学大纲，学习方法，思政角度，解决怎么从知识和思政上迈入经济学大门。	吴述松	2	经济学的研究对象、主体与体系的结构 重点：新学习方式，理论与实践的结合，以理论分析实践。 难点：经济活动的目标 课程思政融入点：中国式现代化的经济内涵	线下面授	讲授、问题导向、互动式	课程思政作业：要求学生每人至少阅读两篇与中国式现代化有关的文章或书籍，同学们全国线上线下交流

4	导论	吴述松	2	<p>经济学的研究对象</p> <p>重点：研究对象</p> <p>难点：经济学分类的原因</p> <p>课程思政融入点：中国特色的政治经济学的内容与“以经济建设为中心”“以人民为中心”的关系</p>	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询以人民为中心发展的例子
5	需求、供给和均衡价格	吴述松	2	<p>需求、供给、均衡价格的定义与运用</p> <p>重点：需求、供给的预期性</p> <p>难点：均衡价格</p> <p>课程思政融入点：理解当下我国经济的需求收缩、供给冲击和预期转弱的表述内容与成因</p>	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询需求、供给的函数的多种表达
6	消费者行为理论	吴述松	2	<p>效用、无差异曲线的定义与运用</p> <p>重点：基数效用、序数效用</p> <p>难点：基数效用、序数效用的运用</p>	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询基数效用、叙述效用的发展历史
7	生产理论	吴述松	2	<p>生产函数、等产量曲线、生产可能性曲线的定义与运用</p> <p>重点：边际收益、机会成本</p> <p>难点：机会成本</p> <p>课程思政融入点：生产可能性曲线与我国的去产能去库存去杠杆的关系？它与 20 打报告的全要素</p>	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询机会成本、等产量曲线的运用

				生产率，高质量发展有何关系？			
8	厂商均衡理论	吴述松	2	市场的四种结构的各自特点 重点： 完全竞争市场 难点： 寡头市场 课程思政融入点： 国有企业的做强做大，不做多，与寡头垄断的关系	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询寡头市场，马克思的金融寡头的概念与历史
9	分配理论	吴述松	2	分类理论的三位一体 重点： 二次分配 难点： 基尼系数的及其形成 课程思政融入点： 共同富裕与三次分配的关系。如何理解马克思的生产决定分配。	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询二十大报告的共同富裕与分配的关系
10	微观经济部分总结与应用	吴述松	2	如何把微观主体与资源分类结合，如何把微观经济学的各概念与资源配置和人的行为结合起来，并以理论分析现实经济现象。	线下面授	讲授、问题导向、互动式	
11	国民收入核算理论	吴述松	2	5种总收入的关系、定义 重点： 三种国民生产总值的核算 难点： 国民收入与共同富裕的关系	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询二十大报告的国民收入有关概念及其运用
12	国民收入的决定	吴述松	2	总需求、总供给的长期、短期定义 重点： 总需求、总供给的决定	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学	混合式教学 线上视频课	学生在线上查询萨伊的供给创造自

				难点：总需求-总供给模型	习资料)	程学习、小组成员组内交流与讨论。	己的需求理论。乔布斯的生产决定需求说法
13	失业与通货膨胀	吴述松	2	失业与通货膨胀的定义 重点： 失业的分类与本质 难点： 菲利普斯曲线 课程思政融入点： 从保增长到稳增长,再到报就业变化的历史逻辑	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询菲利普斯曲线在历史上的运用，尤其是疫情期间的各国运用。 劳动作业： 收集我国为何取消公布青年失业数据？
14	经济周期	吴述松	2	经济周期的定义、加速原理与乘数原理的定义 重点： 加速原理与乘数原理 难点： 经济周期的本质	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询货币乘数的原理及其法定准备变动导致的货币总量变动
15	经济增长	吴述松	2	经济增长的理论、定义 重点： 哈罗德-多玛模型 难点： 影响经济增长的因素 课程思政融入点： 习近平总书记的经济新常态与经济增长的关系	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询经济新常态与高质量发展的逻辑与历史

						论。	
16	宏观经济政策	吴述松	2	宏观经济政策目标、工具与机制的定义 重点： 财政、货币政策 难点： 政策的运行机制 课程思政融入点： 我国货币政策定位与原因	线上/：超星泛雅平台(线上课程/学习资料)	混合式教学 线上视频课程学习、小组成员组内交流与讨论。	学生在线上查询我国负利率的逻辑解读
17	宏观经济部分总结于应用	吴述松	2	如何把宏观主体与资源分类结合，如何把宏观经济学的各概念与资源配置与人们的行为结合起来，以理论分析股市、房市的趋势。我国怎样才能实现科技自立自强。	线下面授	讲授、问题导向、互动式	
18	课程论文撰写	吴述松	2	基本概念、理论、方法与资源配置的关系。资源配置本质与市场在资源配置中的决定性作用的关系，及其更好地发挥政府作用的领域、边界。 论文的框架，写作方法	线下面授	讲授、问题导向、互动式	
	总计		32				
合计：							
考核方法及标准							
考核形式				评价标准			权重
线上学习及其习题回答				学满学时、回答问题			60%
线下面授				考勤要求			10%
课程论文				杂志社投稿的一般要求			30%

备注：根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。		
大纲编写时间：2023 年 8 月 25		
模块负责人审查意见：		
负责人签名：		
日期： 年 月 日		