

《货币银行学》教学大纲

课程名称：货币银行学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Money and Banking	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：宏观经济学、统计学、高数、概率论	
后续课程支撑： 公司金融、金融衍生工具、固定收益证券、金融机构与市场	
授课时间： 1-16 周每周五【1-4】节	授课地点： 莞城 6308
授课对象：2022 会计 1-4 班	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：	
答疑时间、地点与方式： 1.课堂： 每次上课的课前、课间和课后进行答疑； 2.课外： 可直接到行政楼 2302 办公室进行答疑； 3.线上： 建立微信课程群，实施线上答疑。	
课程考核方式：开卷（✓）闭卷（）课程论文（）其它（）	
使用教材： 1. 《货币银行学》，易纲、海闻，格致出版社，2016 年 1 月。	
教学参考资料： 《金融学》第四版 【货币银行学】第六版，黄达，中国人民大学出版社，2017 年 4 月。 《货币金融学（第 11 版）》，弗雷德里克·S·米什金，中国人民大学出版社，2016 年 9 月。 《千年金融史》，威廉·戈兹曼，中信出版社，2017 年 5 月。 《货币简史》，卡比尔·塞加尔，中信出版社，2016 年 05 月。	

<p>《金融市场学（第十版）》，彼得 S.罗斯、米尔顿 H.马奎斯，机械工业出版社，2010 年 5 月。</p> <p>《中央银行与货币供给(第二版)》，盛松成、翟春，中国金融出版社，2016 年 8 月。</p> <p>《通货膨胀理论》，赫尔穆特·弗里希，商务印书馆，2019 年 10 月。</p> <p>《中国金融改革，未来会怎样？》，陈志武、黄益平、巴曙松，浙江大学出版社，2017 年 04 月。</p> <p>《中国货币政策转型：转轨路径与危机反思》，徐忠、纪敏、牛慕鸿，经济管理出版社，2018 年 05 月。</p>		
<p>课程简介：</p> <p>《货币银行学》是教育部确定的新世纪高等学校经济学、管理学各专业的核心课程，是经济与金融、国际贸易等专业的基础必修课程。货币银行学以西方经济学为基础，运用历史演化、归纳演绎、数理与实证等方法，研究有关货币、利率、商业银行、中央银行、金融市场、货币需求与供给、货币政策、通货膨胀、金融与经济发展等内在变化规律。同时介绍了中、西方金融制度的变迁，金融创新等内容，涉及范畴多。</p>		
<p>课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：</p>		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p>目标 1：</p> <p>熟练掌握利率、风险与收益、商业银行、中央银行、金融市场等基本概念、基本知识和基本理论，并了解与此相关的前沿问题；在此基础上，对我国金融领域的基本现状及相关问题有初步的了解</p>	<p>2.4 掌握金融学学科中的基本概念、原理和方法，能够将所学知识用于解决化学领域复杂问题</p>	<p>6 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，能够用于解决复杂金融经济问题</p>
<p>目标 2：</p> <p>对经济主体在相应的宏观金融政策环境下可能采取的经济行为做出判断</p>	<p>2.2 熟悉经济与金融的相关方针、政策和法规，以及货币政策工具、货币政策传导机制以及国家历年的货币政策调整政策</p>	<p>7 能够根据金融运行规律以及国家金融政策来分析行业发展走向，具有较强的解决产业行业实际问题的能力</p>

目标 3: 通过学习货币供求机制与原理, 学会宏观金融分析方法并对实际问题做出相应的解释	5.1 了解货币发行制度, 并掌握货币创造的的过程以及决定货币创造的主要因素; 了解货币需求影响因素以及对社会流动性的影响机制	8 能够通过对货币供给与需求发复杂的运行机制与机理, 结合宏观经济与产业的现实情况, 领悟宏观经济、产业经济与货币供给、货币需求的内在关系, 理解金融与经济的关系, 提升批判性思维能力、增强创新精神和创业意识
目标 4: 了解世界主要国家的货币、金融市场与机构、中央银行制度以及货币政策	3.2 能检索和阅读英文类财经新闻、文献, 能了解国际金融市场最新发展态势, 掌握主要国家货币政策走向。	9 通过培养对世界主要国家金融政策与金融运行机制的比较分析能力, 提升国际化视野和跨文化交流合作的能力

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	货币基本知识	许桂华	2	1.货币的定义与度量; 2.货币形式的演变 3.货币层次的划分（难点）; 4.货币的职能（重点）	混合式	课堂讲授和小组讨论	课堂讨论: 货币为什么会产生?	目标 1
2	利率的计算	许桂华	2	1.利率的分类; 2.单利与复利; 3.连续复利推导（难点）; 4.现值及连续复利现值（重点）; 5.到期收益率（重点）	混合式	课堂讲授、小组讨论与随堂练习	课堂讨论: 中国有哪些形式的利率? 随堂练习: 计算现值	目标 1

3-4	风险与收益	许桂华	4	1.财富的主要影响因素（重点）；2.风险的度量；3.风险与收益的关系（思政融入点）；4.资产组合与风险的关系（难点）	混合式	课堂讲授、小组讨论与随堂练习	课堂讨论： 风险与收益为什么要对等？ 随堂练习： 资产相关性与组合风险	目标 1
5-6	金融体系	许桂华	4	1.资金融通功能；2.金融中介机构（重点）；3.金融市场及内在关系（难点）	混合式	课堂讲授与小组讨论	课堂讨论： 货币市场还是资本市场对企业的生存更重要？	目标 1、目标 4
7-8	商业银行业务及管理	许桂华	3	1.商业银行的形成；2.商业银行资产与负债（重点）；3.商业银行管理理论（重点） 4.商业银行应服务实体经济（思政融入点）	混合式	课堂讲授、小组讨论与随堂练习	课堂讨论： 商业银行为什么要服务实体经济？ 随堂练习： 商业银行管理理论	目标 1、目标 3
8-9	商业银行的监管	许桂华	3	1.银行监管的主要内容（重点）；2.巴塞尔协议（难点）；3.存款保险制度（重点）	线下	课堂讲授、小组讨论与随堂练习	课堂讨论： 存款保险制度存在哪些弊端？ 随堂练习： 巴塞尔协议一二三之间的异同点	目标 2、目标 4
10-11	金融市场	许桂华	3	1.证券市场（重点）；2 期货与期权市场（难点）；3 房地产市场（思政融入点）；	线下	课堂讲授与小组讨论	课堂讨论： 美国如何通过资本市场收割世界？	目标 1、目标 4

11-12	中央银行	许桂华	3	1.中央银行的历史；2.中央银行职能及其资产负债表（重点）；3.中央银行与政府关系（ 重点、思政切入点 ）	混合式	课堂讲授、小组讨论与随堂练习	课题讨论： 中国中央银行与政府的关系？ 随堂练习： 中央基本知识点	目标1、目标4
13-14	货币供给	许桂华	3	1.存款创造；2.存款创造的影响因素（难点）3.基础货币的决定（重点）	线下	课题讲授与讨论	课堂讨论： 大量资金进入楼市会如何影响中国的货币创造？	目标3
14-15	货币需求	许桂华	3	1.传统货币数量论；2.凯恩斯流动性偏好（重点）；3.弗里德曼货币需求理论（重点）	线下	课题讲授与随堂练习	课堂讨论： 现实中会出现流动性陷阱吗？ 随堂习题： 货币数量论、凯恩斯、弗里德曼的货币需求理论的差异？	目标3
16	复习		2	复习				
合计			32					

备注：优学院平台课程链接：<https://dgut.ulearning.cn/organization/index.html#/index/courseDetail?courseId=44918>

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	权重（%）		
		平时成绩	期末考试	总计
目标一	2.4	10	21	31
目标二	2.2	10	14	24
目标三	5.1	10	15	25
目标四	3.2	10	10	20
总计		40	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024年2月18日

系（部）审查意见：

教学时间安排合理，教学内容全面，同意该教学方案。

系（部）主任签名：陈海东

日期：2024年2月29日

备注：

附录：各类考核评分标准表

随堂作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (90-100)</i>	<i>B (80-89)</i>	<i>C (70-79)</i>	<i>D (60-69)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行