

## 《经济学原理》教学大纲

课程名称：经济学原理	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Principles of Economics	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：政治经济学等	
授课时间：周三 1-2 节	授课地点：松山湖校区 6F-302
授课对象：2019 工业设计 1-2 班	
开课学院：经济与管理学院	
任课教师姓名/职称：陈端计/教授	
答疑时间、地点与方式：微信互动、课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。	
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input type="checkbox"/> ）课程论文（ <input checked="" type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）	
使用教材：《西方经济学》（精要本·第二版），西方经济学编写组，高等教育出版社，2016 年 11 月第 2 版。	
教学参考资料： <ol style="list-style-type: none"><li>1、曼昆著，《经济学原理》（第七版），北京大学出版社，2015 年；</li><li>2、斯蒂格利茨著，《经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年；</li><li>3、保罗·A·萨缪尔逊，威廉·D·诺德豪斯著，《经济学》（第十八版），人民邮电出版社，2008 年；</li><li>4、陈端计等，《经济学：基本原理与应用》，中山大学出版社，2013 年。</li></ol>	
<b>课程简介：</b> 《经济学原理》是我校非经管类专业的通识教育必修课，通过该门课程的学习，使学生初步掌握经济学的基本原理和分析方法，了解并能清楚地解释产品和要素价格形成的机理、决定价格的主要因素、解释价格机制作用的原理、了解有关厂商行为的基本理论；了解国家的财政政策、货币政策的目标、工具、运行机制等，理解经济长期稳定增长的因素；培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力；能够知晓国家各种政策出台的经济背景，训练学生的经济学意识与思维方式。《经济学原理》的前半部分是“微观经济学”，后半部分是“宏观经济学”，但在前后两部分所适用的经济逻辑是一以贯之、一脉相承的。需要提醒各位同学的是，本课程用马克思主义的观点、立场和方法来全面系统地学习和评价西方经济学，是东西方文明交流互鉴的良好尝试。	

<p><b>课程教学目标</b></p> <p><b>一、知识目标:</b></p> <p>1、理解和掌握经济学的相关基本概念,了解这一学科的基本构架和分析逻辑。学习目标层次为理解。</p> <p>2、能够运用西方经济学观察、分析和解释现实生活中商品和要素价格的形成过程、国家对价格的干预、现实经济中的市场失灵、国家出台的财政政策、货币政策以及经济长期稳定增长等经济问题。学习目标层次为理解、分析、评价。</p> <p><b>二、能力目标:</b></p> <p>1、培养学生进行经济实证分析的能力和解决实际经济问题的能力。学习目标层次为综合。</p> <p>2、掌握运用个量分析方法和总量分析方法等去解读微观和宏观经济问题的能力。学习目标层次为综合。</p> <p><b>三、素质目标:</b></p> <p>1、培养学生具有崇尚市场经济规律的学习态度和思想意识;</p> <p>2、善于把马克思主义的资源、中华优秀传统文化和西方经济学取得的积极成果融通起来,形成有中国特色的社会主义经济学。养成从中国国情出发,理论联系实际、实事求是的科学态度和职业道德。</p>	<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏):</p> <p>□<b>核心能力 1.</b> 能够设计针对工业设计问题的解决方案,设计满足特定需求的工业设计系统、产品,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。</p> <p>□<b>核心能力 2.</b> 能够基于科学原理并采用科学方法对工业设计问题进行研究,包括设计调研、设计分析与数据分析、并通过信息综合得到合理有效的结论。</p> <p>□<b>核心能力 3.</b> 能够基于工业设计相关背景知识进行合理分析,评价工业设计实践和问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。</p> <p>□<b>核心能力 4.</b> 能够理解和评价针对工业设计问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。</p> <p>□<b>核心能力 5.</b> 具有人文社会科学素养、社会责任感,能够在工业设计实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。</p> <p>□<b>核心能力 6.</b> 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。</p> <p>□<b>核心能力 7.</b> 能够结合工业设计相关问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。</p> <p>□<b>核心能力 8.</b> 理解并掌握设计工程管理原理与经济决策方法,并能在多学科环境中应用。</p> <p>□<b>核心能力 9.</b> 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。</p>
<p><b>理论教学进程表</b></p>	

周次	教学主题	主讲教师	学时数	教学的重点、难点、课程思政融入点	教学模式 (线上/混合式/线下)	教学方法	作业安排
1	导论	陈端计	2	<p><b>重点:</b> 掌握经济学和一些相关概念；理解微观经济学与宏观经济学；理解经济学的研究方法等。</p> <p><b>难点:</b> 实证经济学、规范经济学。</p> <p><b>课程思政融入点:</b> 对比分析马克思主义经济学与西方经济学的异同点。</p>	线下	课堂讲授	课程思政作业：克思主义经济与西方经济学的异同点。
2-4	需求、供给和均衡价格	陈端计	6	<p><b>重点:</b> 需求、供给、需求规律、供给规律、均衡价格等概念的把握；掌握供求模型，运用模型分析均衡价格变动以及政府对价格的干预等内容，掌握弹性与总收益的关</p>	线下	课堂讲授 + 小组讨论	<p>1、分组讨论，回答：经济学有没有意识形态？</p> <p>2、课程思政小论文大赛（自由组队，以小组为单位提交，第八周截止）</p>

			<p>系。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>弹性概念的理解和弹性计算。</p> <p><b>课程思政融入点：</b></p> <p>供求关系是资本主义经济实现资源最有效配置的方式与马克思在《资本论》中用供求关系来说明资本主义资源配置的缺点，二者之间的差别。</p>			
5	消费者行为选择	陈端计	<p><b>重点：</b></p> <p>基数效用与序数效用的区别；利用基数与序数效用推导消费者均衡；基数效用与序数效用的区别。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>利用基数与序数效用推导消费者均衡。</p> <p><b>课程思政融入点：</b></p> <p>经济学家在用基数效用论分析消费者行为难以避免的尴尬与主要运用序数效用论</p>	线下	课堂讲授	习题

				分析消费均衡。			
6	企业的生产与成本	陈端计	2	<p><b>重点：</b> 生产函数、边际产量、边际报酬递减规律；运用总产量、平均产量和边际产量三条曲线图分析三者之间的关系；关键概念：机会成本；短期成本（包括固定和可变成本在内的7个成本相互关系以及曲线图形）；掌握经济利润和会计利润之间的差异。</p> <p><b>难点：</b>一种可变要素的生产函数</p> <p><b>课程思政融入点：</b>分析生产的技术属性和社会属性，加强对资本的认识。</p>	线下	课堂讲授	习题
7	完全竞争市场、不完全竞争市场	陈端计	2	<p><b>重点：</b> 完全竞争市场、行业；掌握完全竞争市场的条件；关键概</p>	线下	课堂讲授	

			<p>念：垄断市场、垄断竞争市场、寡头市场；理解不完全竞争市场的条件等。</p> <p><b>难点：</b> 垄断竞争市场需求曲线</p> <p><b>课程思政融入点：</b> 完全竞争市场理论模式为资本主义市场经济描绘了一个完美的境界。现实中我们可以发现，用这样一个高度抽象的理想模型来逼近资本主义市场经济的现实情况不能令人信服。</p>			
8	生产要素及其收入	陈端计	<p><b>重点：</b> 掌握完全竞争厂商对生产要素的需求曲线；了解工资、地租、利息和利润的性质；基尼系数。</p> <p><b>难点：</b> 个人劳动供给曲线。</p>	线下	课堂讲授 + 小组讨论	课程思政作业：马克思主义经济学中分配理论的主要观点什么？

				<b>课程思政融入点：</b> 分配问题的实质，尤其是马克思主义经济学的分配思想介绍。		
9	市场失灵	陈端计		<b>重点：</b> 垄断和反垄断； 外部性；公共物品； 信息不完全和不对称；公平和收入再分配等。 <b>难点：</b> 公平和收入再分配。 <b>课程思政融入点：</b> 社会主义的公平。		
10	宏观经济的基本指标及其衡量	陈端计	2	<b>重点：</b> GDP；国民收入核算。具体应掌握国民收入核算中五个基本总量的概念以及相互之间的换算关系；会用两种方法计算国民生产总值；掌握两、三、四部门经济中的	线下	课堂讲授 + 小组讨论  课程思政卓越： 结合此次疫情，理解习近平总书记提出的“不简单以 GDP 论英雄”

				<p>收入流量循环模型与恒等关系等。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>    国民收入核算</p> <p><b>课程思政融入点：</b></p> <p>GDP 的反思。</p>			
11	<p>国民收入的决定： AD-AS 模型</p>	陈端计	2	<p><b>重点：</b></p> <p>    总需求曲线；总供给曲线。具体要掌握总需求曲线的内涵；掌握古典供给曲线、凯恩斯供给曲线、常规供给曲线。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>    三条总供给曲线。</p>	线下		课堂讲授
12-13	<p>失业、通货膨胀和经济周期</p>	陈端计	4	<p><b>重点：</b></p> <p>    掌握失业的衡量；理解失业的影响；掌握通货膨胀的衡量、类型；掌握通货膨胀产生的原因；经济周期等。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>    通货膨胀的原因，经济周期。</p>	线下		课堂讲授

				<p><b>课程思政融入点：</b> 西方经济学经济周期理论的局限性。当企业在追求收益最大化而损害了社会效益时，就需要通过产业政策进行调整。</p>			
14	经济增长	陈端计	2	<p><b>重点：</b> 理解经济增长的趋势和波动；掌握新古典增长模型。</p> <p><b>难点：</b> 新古典经济增长模型</p> <p><b>课程思政融入点：</b> 经济增长理论与充分发挥社会主义制度优越性，促进我国经济又好又快发展。</p>	线下	课堂讲授	习题
15	宏观经济政策	陈端计	2	<p><b>重点：</b> 宏观经济以及财政政策与货币政策的内涵、运用，尤其是传导机制等。</p> <p><b>难点：</b> 两种政策的传导</p>	线下	课堂讲授	

				机制及其区别 <b>课程思政融入点：</b> 介绍有中国特色的宏观经济政策，培养学生的爱国精神。			
16	复习和答疑	陈端计	2	本学期所学内容。	线下	课堂讲授	
合计：			32				
考核方法及标准							
考核形式				评价标准			权重
考勤以及课堂表现				旷课一次扣 20 分，请假一次扣 10 分（满分 100 分）			10%
平时作业				根据作业正确程度（满分 100 分）			20%
期末考试（课程论文）				按照完成情况（满分 100 分）			70%
大纲编写时间：2021 年 2 月 25 日							
系（部）审查意见：							
同意							
系（部）主任签名：黄琼							
日期：2021 年 2 月 26 日							