

《微观经济学》教学大纲

课程名称： 微观经济学	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Microeconomics	
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0
先修课程： 高等数学	
后续课程支撑： 宏观经济学	
授课时间： （1-16 周）周三 5-7 节	授课地点： 莞城校区 6208
授课对象： 2023 经济与金融 3-4 班	
开课学院： 经济与管理学院	
任课教师姓名/职称： 马光威/讲师	
答疑时间、地点与方式： 网络互动、莞城 6208 课堂及课后互动、线下特约答疑、线下期末统一答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ √ ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材： 西方经济学（第二版）上册，西方经济学编写组，高等教育出版社，2019 年 9 月第 2 版。	
教学参考资料： <ol style="list-style-type: none"> 1. 高鸿业主编，《西方经济学（微观部分）》（第 8 版），中国人民大学出版社，2021 年； 2. 曼昆著，《经济学原理》（第 8 版），北京大学出版社，2020 年； 3. 斯蒂格利茨著，《经济学》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年； 4. 哈尔·R.范里安著，《微观经济学：现代观点》（第九版），上海人民出版社、格致出版社，2015 年； 5. 平狄克等，《微观经济学》（第九版），中国人民大学出版社，2020 年。 	
课程简介： <p>《微观经济学》是经管类专业的基础必修课。通过该门课程的学习，要使学生初步了解经济学的思维、掌握微观经济学的基本原理和分析方法，能清楚地解释价格形成的机理，弄清决定市场均衡价格的主要因素、解释价格机制作用的原理、了解有关企业行为的基本理论和市场运作的基本情况，对市场一般均衡和市场失灵的情形能够有所区分。通过学习，进一步培养学生对现实经济行为与经济现象的观察</p>	

与分析能力，达到训练学生的经济学意识与思维方式。

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：

课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 1. 掌握微观经济学基本理论：均衡价格、弹性、消费者选择、企业的生产和成本、完全竞争市场、不完全竞争市场、生产要素市场和收入分配、一般均衡、市场失灵和微观经济政策。 2. 掌握微观经济学的一般分析方法：实证分析方法和规范分析方法相结合；通过对消费者和生产者的行为分析来说明市场经济的运行规律，说明市场经济如何调节社会经济的。	2.1 学生应掌握微观经济学、宏观经济学、货币银行学、会计学、管理学原理、国际金融等学科基础知识。	2. 经济、金融知识与技能：学生应掌握微观经济学、宏观经济学、货币银行学、会计学、管理学原理、国际金融、经济法、国际贸易等学科基础知识，熟悉经济与金融的相关方针、政策和法规，以及经济、金融机构运作的规律，掌握产业经济运行及宏观经济政策分析的基本方法，掌握证券投资、商业银行经营管理、公司金融、保险学、市场营销、广东（东莞）经济专题、管理信息系统等的基本知识，具备初步的管理技能。
目标 2： 1. 使学生能理解生活于期间的经济世界是如何运转的，使学生全面地了解世界，更深入地理解社会。 2. 使学生能初步用微观经济理论和方法来分析中国经济实际问题。	5.1 学生应有较强的思辨能力、解决实际问题的创新创业能力。	5.创新创业能力：学生应具有较强的思辨能力、创新精神和创业意识、解决本专业实际问题的创新创业能力。
目标 3： 1. 以经济学的思维方式分析问题、解决问题，做一个理性的人。 2. 应批判地接受应用西方经济学的理论和观点，而不是全盘否定或全盘照搬。	6.1 学生应自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识。 6.2 学生应有社会认知和自我认知能力、知识应用与知识创新能力。	6.实践知识和实践能力：学生应具有较强的自主学习、知识更新与积累能力和终身学习意识、社会认知和自我认知能力、知识应用与知识创新能力，熟悉地方经济、社会 and 产业发展情况。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 混合式/线下	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	导论	马光威	3	理解经济学的逻辑；理解西方经济学的研究起点：稀缺性、经济制度；理解西方经济学的基本假设：理性人假设。经济学的实证与规范研究方法（ 重点 ）。经济学的逻辑：实证分析方法与规范分析方法的区别（ 难点 ）。	线下	课堂讲授	课程思政作业： 要求学生每人至少阅读两篇有关经济学发展历史的文章。	目标一
2	需求、供给和市场均衡	马光威	3	理解并掌握需求、供给基本概念。理解影响需求和供给的主要因素以及需求函数和供给函数。掌握均衡价格的决定和变动（ 重点 ）。从单个消费者的需求到市场需求。区别需求变动和需求量的变动（ 难点 ）。 课程思政融入点： 从日本倾倒核废水看影响供给的因素。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标一
3	弹性	马光威	3	理解并掌握需求弹性、供给弹性概念。掌握需求弹性、供给弹性计算方法；影响弹性的因（ 重点 ）。点弹性的理解和计算（ 难点 ）。	线下	课堂讲授	习题自测	目标一
4	供求分析应用	马光威	3	理解政府为什么要制定支持价格、理解政府为什么要制定限制价格（ 重点 ）。分析价格	线下	课堂讲授与小组讨论	寻找现实生活中供求分析应	目标二

				<p>限制政策的利弊；税收效应分析（难点）。 课程思政融入点 在相关价格的决定上，在社会主义制度下有关社会效益的考虑（结合新冠疫情期间的案例）。 可持续发展融入点 农产品价格保护的必要性与现实案例分析</p>			用的实例。	
5-6	消费者选择	马光威	6	<p>理解并掌握总效用、边际效用概念、边际效用递减规律。 理解消费者均衡条件的推导和应用（重点）。消费者均衡条件的推导和应用（难点）。</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	课程思政作业： 要求学生结合自身实践举一个利用边际效用递减规律改进效率的例子。 习题自测	目标二
7	企业的生产	马光威	3	<p>理解并掌握生产函数概念、短期生产与长期生产的区别（重点）。短期生产中总产量、平均产量和边际产量之间的关系，以及生产要素投入量的合理区域。生产者均衡条件的推导和应用（难点）。</p>	线下	课堂讲授	习题自测	目标一
8	企业的成本	马光威	3	<p>理解并掌握成本概念、各种短期成本函数（重点）。规模经济是怎么产生的，如何利用好规模经济（难点）。 课程思政融入点 用马克思主义观点分析利润的本质。 可持续发展融入点： 企业的社会责任</p>	线下	课堂讲授与小组讨论	课程思政作业： 要求学生比较西方经济学中的利润与马克思主义经济学中的剩余价值。 习题自测	目标一

9	期中考核	马光威	3		线下			
10	完全竞争市场	马光威	3	理解并掌握完全竞争市场的条件、完全竞争企业面临的需求曲线（ 重点 ）。完全竞争企业的短期均衡（ 难点 ）。	线下	课堂讲授	习题自测	目标二
11	不完全竞争市场	马光威	3	理解并掌握垄断市场的概念和条件、垄断竞争市场的概念和条件、寡头垄断市场的概念和条件（ 重点 ）。古诺模型及其应用（ 难点 ）。 可持续发展融入点 ：从阿里巴巴反垄断“第一案”看网络经济的可持续发展。	线下	课堂讲授与小组讨论	习题自测	目标二
12	生产要素市场和收入分配	马光威	3	理解并掌握要素需求概念、完全竞争企业的要素使用原则、劳动供给的特点（ 重点 ）。边际生产力分配理论（ 难点 ）。 课程思政融入点 ：对共同富裕的解读，培养社会主义的公平观，增强制度自信、理论自信。	线下	课堂讲授	习题自测	目标一
13	一般均衡	马光威	3	区别一般均衡与局部均衡，理解并掌握帕累托最优的概念和经济意义（ 重点 ）。一般均衡的条件（ 难点 ）。	线下	课堂讲授	习题自测	目标二

14-15	市场失灵和 微观经济政策	马光威	4	理解并掌握市场失灵的概念以及几种主要原因，区别公共物品与私人物品。理解信息不完全和市场失灵；理解生产的外部性对经济的消极影响；理解收入分配不平的度量（重点）。纠正信息不完全的微观经济政策（难点）。	线下	课堂讲授与 小组讨论	习题自测	目标三
15	碳中和与碳 达峰知识专题	马光威	2	了解什么是碳中和与碳达峰、如何衡量？对国家政策在发展中的作用进行分析（重点）。碳中和与碳达峰实现路径与相关措施（难点）。	线下	课堂讲授		目标三
16	复习	马光威	3	复习和答疑	线下	课堂讲授		
合计：			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		平时成绩	期中考核	期末考试	
目标一	2.1	10	10	20	40
目标二	5.1	5	5	15	25
目标三	6.1、6.2	5	5	25	35
总计		20	20	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 02 月 19 日

系（部）审查意见：同意。

系（部）主任签名：

陈海东

日期：2024 年 02 月 26 日

备注： 暂无

附录：课后作业评分标准表

课后作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(80)</i>	<i>C(60)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度（权重 0.40）	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多，存在抄袭行为。
解决问题的方案正确性（权重 0.40）	解题思路清晰，计算准确。	解题思路比较清晰，计算比较准确。	解题思路基本清晰，计算基本准确。	解题思路不太清晰，计算错误较多。
作业完成态度（权重 0.20）	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行。	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行。	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行。	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行，存在抄袭行为。