

## 《经济学原理》课程教学大纲

<b>课程名称：</b> 经济学原理		<b>课程类别（必修/选修）：</b> 必修
<b>课程英文名称：</b> Principles of Economics		
<b>总学时/周学时/学分：</b> 36/2/2		<b>其中实验/实践学时：</b> 0
<b>先修课程：</b> 马克思主义基本原理、高等数学		
<b>授课时间：</b> 周三 7-8 节		<b>授课地点：</b> 松山湖 7B-309
<b>授课对象：</b> 2017 级自动化 1、2 班		
<b>开课学院：</b> 经济与管理学院		
<b>任课教师姓名/职称：</b> 李传志/教授		
<b>答疑时间、地点与方式：</b> 松山湖 7B-309 等，课间休息、电子邮件、微信、特约答疑、期末统一答疑。		
<b>课程考核方式：</b> 开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）		
<b>使用教材：</b> 《西方经济学导论》，梁小民主编，北京大学出版社，2014 年第 4 版。		
<b>教学参考资料：</b> 1、曼昆著，《经济学原理》（第七版），北京大学出版社，2015 年；2、陈端计等，《经济学：基本原理与应用》，中山大学出版社，2013 年。		
<b>课程简介：</b> 《经济学原理》是我校非经管类专业的基础必修课，通过该门课程的学习，使学生初步掌握经济学的基本原理和分析方法，了解并能清楚地解释产品和要素价格形成的机理、决定价格的主要因素、解释价格机制作用的原理、了解有关厂商行为的基本理论；了解国家的财政政策、货币政策的目标、工具、运行机制等，理解经济长期稳定增长的因素；培养学生对现实经济行为与经济现象的观察与分析能力；能够知晓国家各种政策出台的经济背景，训练学生的经济学意识与思维方式。《经济学原理》的前半部分是“微观经济学”，后半部分是“宏观经济学”，但在前后两部分所适用的经济逻辑是一以贯之、一脉相承的。需要提醒各位同学的是，一旦掌握了这种分析工具，观察和理解世界的角度就会发生永久的改变。		
<b>课程教学目标</b> 1. 知识与技能目标：通过学习这一课程，使同学们理解和掌握经济学的基本概念，了解这一学科的基本构架和分析逻辑，并能够运用西方经济学观察、分析和解释现实生活中商品和要素价格的形成过程、国家对价格的干预、现实经济中的市场失灵、国家出台的财政政策、货币政策以及经济长期稳定增长等经济问题。强调培养学生进行经济实证分析的能力、独立分析、逻辑推理能力和解决实际经济问题的能力；（学习目标层次：理解、运用、分析） 2、过程与方法目标：经济学是一门研究人的行为规律的学科。普适的西方经济学，不仅被用来分析包罗万有的社会现象，而且还深刻地影响了历史学、社会学、政治学和法学等相关学科的研究方法。本课程向从未接触经济学的本科学生传授这种分析技能，本课程分为《微观经济学》和《宏观经济学》上下两篇。 在《微观经济学》部分，将运用个量分析方法，从人类面临的最基本的资源的稀缺性及其最基本的竞争开始，接着便对“需求定理”和“供给定理”及其应用作充分的介绍，在了解了弹性理论之		<b>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</b> <input type="checkbox"/> <b>核心能力 1.</b> 项目管理、有效沟通协调、团队合作及创新能力； <input type="checkbox"/> <b>核心能力 2.</b> 认识时事议题和珠三角产业趋势。了解工程技术对环境、社会及全球的影响，并且培养跨领域持续学习的习惯和能力，以及外语能力； <input type="checkbox"/> <b>核心能力 3.</b> 认识科技发展现状与趋势，培养持续学习的习惯与能力，适应专业或职业发展趋势； <input type="checkbox"/> <b>核心能力 4.</b> 理解职业道德、专业伦理与认知社会责任的能力。

<p>后，将把视角转为研究消费者行为和生产者行为，在此基础上，走进不同类型的市场结构，剖析其内部的组织构成原理。</p> <p>在《宏观经济学》部分，将运用总量分析方法，把对个人行为规律的分析，拓展到宏观经济领域，包括国民经济核算、失业与通货膨胀、财政政策、货币政策以及经济增长，强调政府对经济的干预对经济运行具有重要的作用等。（学习目标层次：理解、运用、分析）</p> <p>3、情感、态度与价值观发展目标：学生在具体内容上认识西方经济学可取性的同时，要充分认识到西方经济学是在西方资本主义的经济基础上建立、发展而来的，而且很多理论是建立在高度简化模型中得出来的结论。在运用到中国实践中，一定要考虑中国经济的特点与国情，尤其注意各种原理使用的前提条件、假设条件的局限，不能滥用经济学，强调培养学生进行经济实证分析的能力和解决实际经济问题的能力。（学习目标层次：理解、综合和评价）</p>					
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	导言	2	经济学的初步理解。比如，掌握经济学和一些相关概念；理解微观经济学与宏观经济学；理解经济学的研究方法等。	讲 授 + 讨论	
2-4	需求、供给和均衡价格	6	关键概念：需求、供给、需求规律、供给规律、均衡价格的把握；理解价格的变动和对经济的调节；掌握供求模型，运用模型分析均衡价格变动以及政府对价格的干预等内容。	讲 授 + 讨 论 + 作业	习题
5-6	消费者行为理论	3	基数效用与序数效用的区别；利用基数与序数效用推导消费者均衡基数效用与序数效用的区别；利用基数与序数效用推导消费者均衡。	讲 授 + 讨 论 + 作业	习题
6-7	生产理论	3	关键概念：生产函数、边际产量、边际报酬递减规律；运用总产量、平均产量和边际产量三条曲线图分析三者之间的关系；关键概念：机会成本；短期成本(包括固定和可变成本在内的 7 个成本相互关系以及曲线图形)；掌握经济利润和会计利润之间的差异。	讲 授 + 讨 论 + 作业	习题
8	厂商均衡理论	2	关键概念：完全竞争市场、行业；掌握完全竞争市场的条件；关键概念：垄断市场、垄断竞争市场、寡头市场；理解不完全竞争市场的条件等。	讲 授 + 讨论	
9	分配理论	2	了解完全竞争厂商使用生产要素原则；掌握完全竞争厂商对生产要素的需求曲线；了解工资、地租、	讲 授 + 讨论	

			利息和利润的性质。		
10-1 1	国民收入核算理论	4	GDP; 国民收入核算。具体应掌握国民收入核算中五个基本总量的概念以及相互之间的换算关系; 会用两种方法计算国民生产总值; 了解什么是实际国民生产总值与名义国民生产总值; 了解什么是国民生产总值与国内生产总值; 掌握两、三、四部门经济中的收入流量循环模型与恒等关系等。	讲 授 + 讨 论 + 作业	习题
12-1 3	国民收入的决定	4	总需求曲线; 总供给曲线。具体要掌握总需求曲线的内涵; 掌握古典供给曲线、凯恩斯供给曲线、常规供给曲线。	讲 授 + 讨 论 + 作业	
14-1 5	失业与通货膨胀	3	失业理论; 通货膨胀理论。具体应掌握失业的衡量; 掌握失业的类型; 理解失业的影响; 掌握通货膨胀的衡量、类型; 掌握通货膨胀产生的原因等。	讲 授 + 讨论	
15-1 6	经济周期理论	2	经济周期的内涵; 经济周期的理论解读, 尤其是正统解读等。	讲授	
16-1 7	经济增长理论	2	经济增长理论; 经济发展理论。重点是理解经济增长的趋势和波动; 理解新古典增长模型。	讲 授 + 讨 论 + 作业	习题
17-1 8	宏观经济政策	2	宏观经济以及财政政策与货币政策的内涵、运用, 尤其是传导机制等。	讲 授 + 讨论	
18	复习和答疑	1	本学期所学内容。	讲 授 + 讨论	
合计:		36			

#### 成绩评定方法及标准

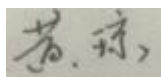
考核形式	评价标准	权重
课堂作业、教材纠错、考勤、回答问题等	根据实际加减相应的分值	30%
期末考试	按照试卷的完成情况	70%

大纲编写时间: 2019 年 2 月 28 日

系(部)审查意见:

已通过审核。

系(部)主任签名:



日期: 2019 年 3 月 13 日

