**《管理研究方法》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：**管理研究方法 | | | | | **课程类别（必修/选修）：**选修 | | | | |
| **课程英文名称：**Business Research Methods | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**32/4/2 | | | | | **其中实验学时：**0 | | | | |
| **先修课程：**管理学、组织行为、统计学 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**周二、周四 19:30~21:10 | | | | | **授课地点：**莞城3203/3402 | | | | |
| **授课对象：**2015工商1、3、4班 | | | | | | | | | |
| **开课院系：**经济管理学院 | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：**李政达/讲师 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**15818345975 | | | | | **Email:** 2929424433@qq.com | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**莞城2405 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（√）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**风笑天《现代社会调查方法（第五版）》：华中科技大学出版社，2016  **教学参考资料：**  1、管理学研究方法论，2018，赵卫宏 编着：经济管理出版社  2、Cavana, Robert Y., Brain L. Delahaye and Uma Sekaran (2001), Applied Business Research: Qualitative and Quantitative Methods, 3th Edition, John Wiley & Sons.  3、Hair. J. F, Black. W. C, Babin, B. J, and Anderson. R. E. (2010). Multivariate Data Analysis: A Global Perspective. Prentice Hall. Seventh Edition.  4、Cooper, D. R. and Schindler, P. S. (2008). Business Research Methods. McGraw Hill. Tenth Edition.  5、心理测验与常用量表，2005，陈国鹏 主编  6、社会调查与统计，2015，董海军 主编  7、量化研究与统计分析，2009，邱皓政 着 | | | | | | | | | |
| 课程简介：  管理学和自然科学一样，有自己的科学研究方法。本课程在介绍管理研究的基本要素、管理研究的设计和方法的基础上，重点介绍研究论文的撰写方法；帮助学生理解并掌握提出问题、分析问题、解决问题的方法过程，即学习观察和思考现实问题的现象，掌握分析问题的科学方法，以及解决问题的方法。  首先，读书要有方法，做研究、做学问，也要有方法，要学会做研究，首先要学习怎么读书？怎么抓到要领？如何读一篇文章/一本书？如何读多份文章/数本书？如何读一个领域？这都是学习社会科学研究方法的基础工作。本课程的重点是从教导同学如何活读书开始，然后一步步踏入如何进行研究的要领。本课程采系统性理性逻辑与感性修炼兼顾的方法，由典范架构研究概念及相关理论着手，乃至数据分析及统计套装软件程序应用，提供给学生完整且有系统的读书要诀与研究基础，同时增进对社会科学研究的理解宽度和深度。  无论是社会或自然科学，科学研究工作之目的，在于发现真理，以有助于扩增或延伸人类解释、了解、及预测之知识，为达此一目的，则需依赖一严谨的研究架构与程序，始能确保研究成果具有一定的信度与效度。本课程基于此一目的，在课程的安排上，从研究问题之界定、研究假设之建立、资料搜集工具之设计、资料搜集方法、至研究报告之撰写等，希望在一学期后，能训练同学撰写论文之基础能力。The purposes of scientific research, either in the field of social or natural science, are to find the truth of the world. The knowledge of the truth can help human beings to better explain, understand, and predict relationships. With these aims in mind, researchers must follow rigorous research frameworks and procedures to ensure the reliability and validity of their research results. To help students achieve the aforementioned purposes, the contents of this course contain topics from problem definition, research hypothesis, measurement, data collection, to communicating research results. This course hopes to equip the students with the basic skills and concepts in thesis writing. | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  1. 培养学生独立思考，分析问题、解决问题之能力  2. 培养学生能与他人沟通，团队互动合作之能力  3. 培养学生养成自发性的态度、学习搜集、分析资料的能力  4. 能够批判阅读文献资料，提出研究问题  5. 掌握调查问卷设计、常用的统计分析方法与分析  6. 掌握学术论文的写作规范 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.**  **□核心能力2.**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.**  **□核心能力7．**  **□核心能力8．** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 2 | 社会调查概述 | | 2 | 社会调查的定义和特征、社会调查的类型和题材、普遍调查与抽样调查、社会调查的一般程 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 2 | 科学思考的推理过程 | | 2 | 演译法、归纳法、反射思考与科学方法、科学的态度 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 3 | 理论框架与研究假设 | | 2 | 理论的概念、理论种类与贡献、理论框架、研究假设 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 3 | 选择调查课题 | | 2 | 调查课题的类型、选题的重要性、选题的标准、选题的途径和方法、调查课题的明确 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 4 | 调查设计 | | 2 | 明确的调查目的、确定分析单位、设计抽样方案、设计收集资料的工具与方法、制订实施方案 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 4 | 抽样 | | 2 | 抽样的意义与作用、概率抽样的原理与程序、概率抽样方法、非概率抽样方法、抽样规模与抽样误差 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 5 | 测量 | | 2 | 测量的概念与特征、测量层次、构念维度及要素 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 5 | 测量 | | 2 | 操作化定义、量表的类型与评价、测量的信度与效度 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 6 | 问卷设计 | | 2 | 问卷的概念及其结构、问卷设计的原则、问卷设计的步骤、题型及答案的设计、问卷设计中的常见错误、如何提高问卷质量 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 6 | 定性研究 | | 2 | 定性研究概述、内容分析、扎根理论、案例研究、融合质性与量化方法 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 7 | 资料收集 | | 2 | 资料收集方法的类型与特点、自填问卷法、结构访问法、调查的回收率、调查员的挑选与培训 | | | 课堂讲授  案例讨论 | | 课本习题 |
| 7 | 资料处理 | | 2 | 原始资料与审核与复查、资料转换与录入、数据清理、统计表与统计图 | | | 课堂讲授  统计软件 | | 统计报表分析 |
| 8 | 资料的统计分析：单变量 | | 2 | 单变量描述统计、单变量的推论统计 | | | 课堂讲授  统计软件 | | 统计报表分析 |
| 8 | 资料的统计分析：双变量 | | 2 | 变量间的关系、交互分类、回归分析 | | | 课堂讲授  统计软件 | | 统计报表分析 |
| 9 | SPSS软件基本应用 | | 2 | 单变量描述统计、双变量交互分类统计与检验、方差分析、数据调整与转化、统计图制作 | | | 课堂讲授  统计软件 | | 统计报表分析 |
| 9 | 撰写调查报告 | | 2 | 调查研究报告及其类型、调查报告的撰写步骤、应用性调查与学术性的结构与写作、撰写调查报告应注意的问题 | | | 课堂讲授  统计软件 | | 统计报表分析 |
| **合计：** | | | 32 |  | | |  | |  |
| **实践教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **实验项目名称** | | **学时** | **重点与难点** | | **项目类型（验证/综合/设计）** | **教学**  **方式** | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | |
| 合计： | | |  |  | |  |  | | |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 平时成绩 | | 出缺勤、课堂参与讨论表现 | | | | | | 20% | |
| 作业与实践报告 | | 不抄袭、答题正确、符合设计要求、报告格式工整、富有创新性 | | | | | | 30% | |
| 期末考核(闭卷) | | 要求掌握基本概念、重要知识点 | | | | | | 50% | |
|  | |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |
| **大纲编写时间：2018/9/21** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**